

Rammeplan og REKOM

Sortland 8 november



Fylkesmannen i Nordland

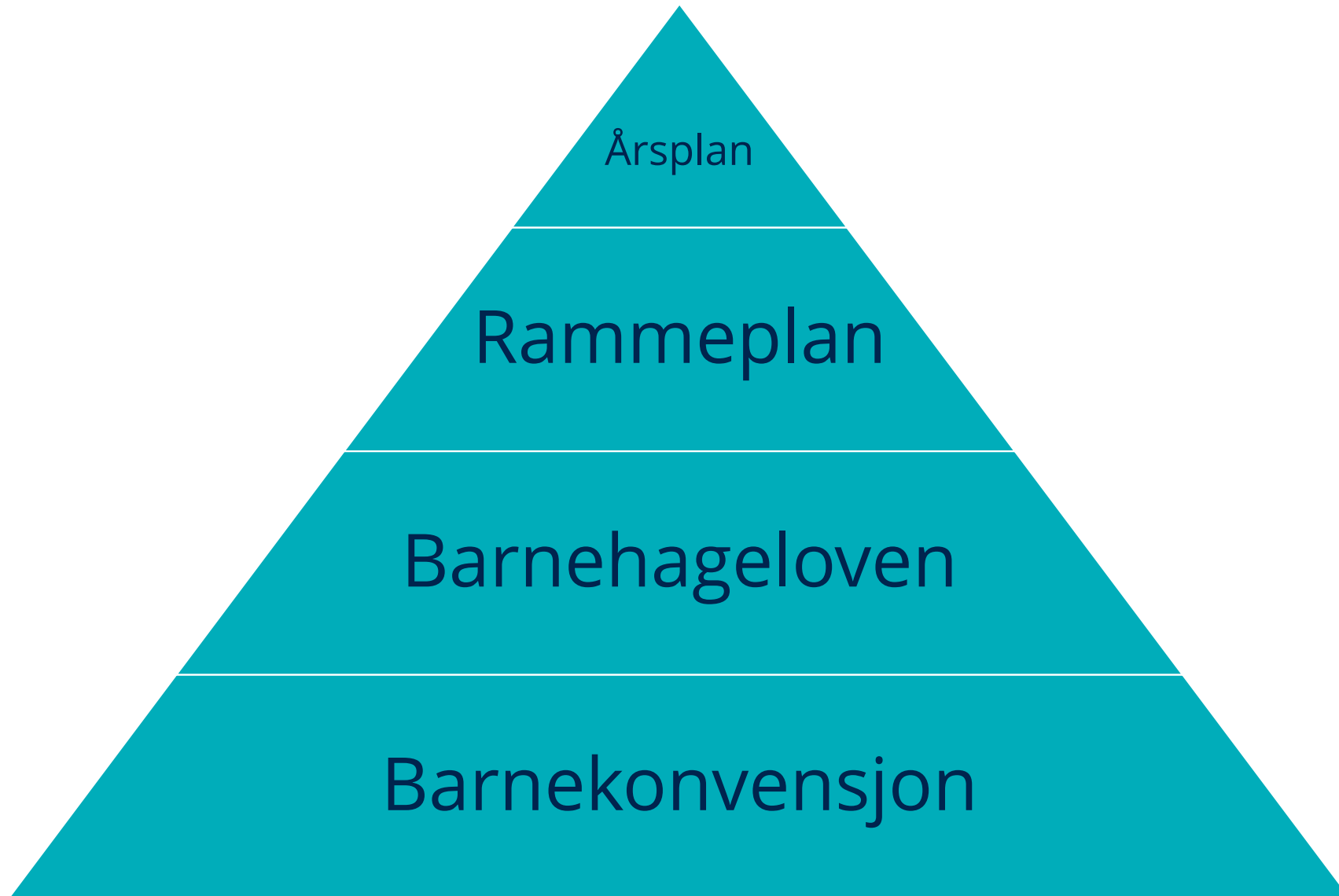
Nordlánda fylkkamánne
Nordlaanten fylhkeålma





Agenda

- Rammepplan
- Barnehagerollen og endringer
- Kartlegging
- TALIS
- Refleksjon over egen praksis





Rammeplan

- Kortere og tydeligere form av forskrift
- Endring gjennom ledelse
- Systematisk pedagogisk praksis
- Kompetanse og utbytte barnet skal ha etter endt barnehagetid
- Barnets beste som utgangspunkt
- Tydelig krav til hele personalet





Barnehagelærere

- Personalet og deres kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen.
- Utdannende barnehagelærere er mer målrettet i å stimulerer barnas språk og utvikling
- De ansattes formelle kompetanse har betydning for kvalitet på samhandlingen med barna.





Endringer i barnehagene

- Flere små barn
- Heltidsplasser
- Større barnehager
- Krav til barnehagen og utbytte til barnet er tydelig
- Pedagog og bemanningsnorm





Krav til praksisfeltet

- Rammeplan
- Overgang barnehage og skole
- Endret fokus, på hva personalet skal være
- Forventninger fra foreldre
- Samme personalet over ulike tidsepoker

- *Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. St.ml 08.11 kl:12.00*
- Kvalitetsforskjellene er alt for store på tidlig innsats.
- Mange barn får spesialpedagogisk hjelp for sent



Pedagog og bemanning

- Flere barnehagelærere – hvordan forvaltes ressursene opp i mot rammeplanen
- Hvordan utnyttes kompetansen innad i din barnehage
- Meldt inn behov for å dele gode erfaringer



To stjerner og et ønske

Flere barnehagelærere og på samme avdeling

3 i hver gruppe – ikke samme enhet eller barnehage



Utnyttelse av flere pedagoger i barnehagen og på samme avdeling

- Noter for deg selv i 3 minutt
 - Noter to gode eksempler og en utfordring, eller noe en kan bli bedre på
- Del en etter en i gruppa
- Gruppen prioriterer – enes om to positive og en forbedring

- To og to grupper går sammen = 6 stk til sammen
 - Hver gruppe presenterer internt og enes om to samlet positiv og en forbedring

- Deles i plenium



Dele med hverandre – og løfte sammen

- Forvalte grunnkompetansen og bruke hverandre i spørsmål, undringer, refleksjoner
- Utnytte ressurs i avdelingen/ barnehagen knyttet barn vi «stusser på» eller barn som har behov for spesiell tilrettelegging
 - Observasjon og veiledning – tidlig innsats
 - Tiltak
 - Pedagogiske valg av metoder
 - Flere øyer kan gi et bredere blikk
 - Forskningsbasert kunnskap – endre praksis ved behov
- Student, besøk utenfra
- Mål: barnehager skal gi barna et godt tilpassa og inkluderende tilbud



Pause





Kartlegging

- Kompetansekartlegging
- Behovet i din barnehage
- Ståstedsanalyse / vi vurderer vår barnehage
- Foreldreundersøkelse
- Observasjoner
- Udir.no





I det daglige

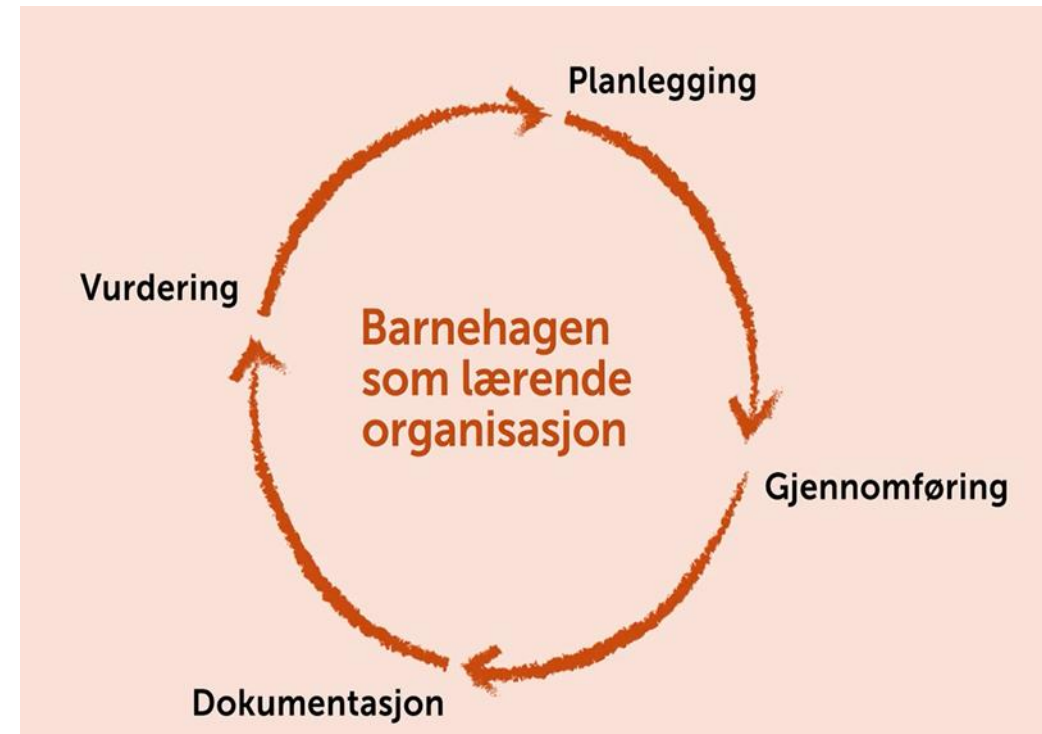
- Fra ord til praksis
- Felles verdigrunnlag
- Observasjoner
- Tilbakemeldingskultur
- Systematisk arbeid





Systematisk arbeid

- Mål for arbeidet
- Dokumentasjon
- Reflektere over eget arbeid
- Vurdering



<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/webinar-barnehagen-som-pedagogisk-virksomhet/> video



Refleksjonsoppgave

- I min barnehage deltar vi på foreldreundersøkelsen fra udir
- Resultater fra undersøkelsene jobber vi med i etterkant
- Vi utfører ulike kartlegginger hos oss, utover foreldreundersøkelser
- Kartlegging fører til endring av praksis i vår barnehage
- Alle ansatte vet om endringsprosesser vi jobber med
- Vi har tydelig mål og en klar visjon i barnehagen vår

Helt enig

Delvis enig

Uenig



Erfaring

- Mål for hele barnehagen ut i fra undersøkelsen
- Tiltak fra hver avdeling
- Barns medvirkning
- Foreldre medvirkning
- Evaluering
- Justere og sette nye mål



Praksis

- Observerer vi hverandre på andre avdelinger
- Bytter avdeling for en periode
- Besøke andre barnehager
- Hospitere
- Personalmøte i andre barnehager



Barnehagens arbeidsmåter - progresjon

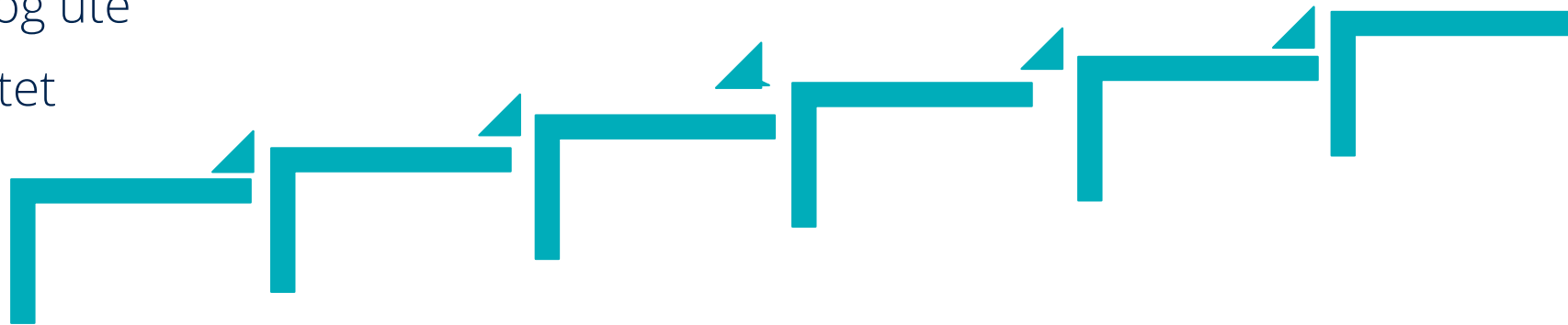
- Progresjon:
 - Alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang
 - Utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte opplevelser og erfaringer
 - Legge til rette gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, utforming av fysisk miljø.

Rammeplan



Oppgave: kartlegging i et system

- Arbeidsmetoder
- Voksen rolle
- Fysiske rom
- Materiell
- Digitale verktøy
- Inne og ute
- Aktivitet





TALIS Starting Strong Survey 2018

- Første undersøkelse av ansatte og styrere i barnehager
- 9 oecd land
- 376 barnehager
- Kunnskap som kan bidra til økt kvalitet og forbedring i sektoren
- Faglig og yrkesmessig utvikling
- Arbeidsoppgaver
- Praksis i barnehagen
- Syn på barns utvikling
- Arbeidsmiljø og tilfredshet med jobben
- Samarbeid og ledelse



Funn

- De ansatte trives i jobben – 97%
- Stabile ansatte i Norske barnehager
- Nesten alle ansatte har deltatt i faglig utvikling i løpet av siste år- 94%
- Arbeid med store barnegrupper er en kilde til stress – 63%
- Ønsker mer kompetanse om barn med rett til spesialpedagogisk hjelp, flerspråklig barn, barn med ulike bakgrunn

Barnehage.no