

Erfaringsdeling 120919

### **Myre skole: Vigdis og Ann-Linn (8.trinn)**

Ann-Linn – kontaktlærer for 8.trinn, 21 elever – miks av elever for alle bygdene.

Vigdis:

Kom i gang med fagfornyelsen i mai 2019 – overordnet del og tverrfaglighet – mål at alle skulle prøve ut og legge inn i årsplan et tverrfaglig prosjekt/arbeid. Alle tok i på det. Veldig positivt for alle lærerne – har virket samlende på personalet som kommer fra flere skoler, de har bestemt seg for å satse på Nye Myre skole. Alle lærere i Øksnes skal delta på et 40-timers kurs om programmering v/Nord u.

Realfagsprosjekt på barnehagenivå – programmeringskurset er en fortsettelse av det.

Ann-Linn: Prosjekt «Samspill i natur og klasserom»

I to spann med en lærer med lang erfaring, god relasjon, trakk i samme retning – begge opptatt av å jobbe tverrfaglig. En ide: Det å gjøre noe sammen ute – en fin inngangsport til å bygge relasjoner mellom nye elevgrupper og elev/lærer. Mange fag – kjørte på uke 2 av skoleåret. Mye passion, men mindre planer.

Litt for lite planlegging, men det sosiale trumfet dette.

Resultat: fagartikkel, naturfaglig rapport m/matematikk/regning, refleksjonsnotat, samlet i mappe. Ulike grupperinger. Underveisvurdering, tonet ned karakterfokuset. Avsluttet med brownies og kortspill.

Suksessfaktorer: Stabilit på trinnet, teamet utfyller hverandre faglig, noen timer hvor de har undervisningsfri samtidig, har klassene mye sammen. Utfordrende med faglærere som egentlig har tilhørighet på andre trinn. Modulplan – fordel, blir planlegging på team og ikke opp til den enkelte

5 planleggingsdager var en fordel, gode hjelp fra Nord og Lisa

Hva med tid til planlegging? Skjer en del med skolekvartal og ny barneskole

### **Monica, Melbu**

Mange utfordringer, har ikke helt kommet i gang. Mange prosjekter: Sol, læringsmiljøprosjekt, språkkommune, nye team som er satt sammen på nytt...liten systematikk, uklart for alle som jobber der hva det egentlig handler om. Er i gang nå i høst, trenger mye hjelp, ikke minst til profesjonsfellesskapet

### **Håvard og Linda, SUS – 8.trinn**

Hva har vi gjort for å starte opp?

Plan for arbeidet med overordnet del vår 2019 – har satt av tid til å diskutere og reflektere.

Har jobbet mye med læringsfellesskap, gode arenaer hvor lærere kan møtes for å diskutere – jobbet hardt med dette over tid og i UIU, og har dannet gode fagseksjoner. Ønsker å bygge videre på dette i fagfornyelsen, utfordrende med tverrfaglighet når man jobber i etablerte fagseksjoner.

Fik Ingvill fra Andenes skole til å komme å di noe om modulplan/tverrfaglighet. Satte i gang planlegging med modulplan. 6 ukers prosjekt om hvordan overleve på hybel (10.trinn) – 6-ukersplan – veldig obs på tverrfaglighet når de jobber med årsplan – jobber dermed automatisk på tvers av fagseksjonene. Jobber med kompetansepakkene når de kommer i november og ut skoleåret.

Jobber videre med kompetansebegrepet blant annet. Ønsker å fortsette å bruke tid på lærende møter, tid til å reflektere og diskutere. Erfaringer fra UIU trekkes med videre og er suksessfaktorer. Felles samarbeidstid for alle skolene er også positivt. Det med lærende møter, diskutere, dele erfaringer,

### **Lødingen og Vestbygd**

Monica, Ragnhild og Silje

**Silje:** Utfordring: 5 lærere – de er to lærere sammen på 7.-10.trinn. Veien blir til mens vi går, rammene er å trekke inn flere fag. Prosjekt i sal og scene fram til jul – forestilling, samfunnsfaglig tematikk i skuespillet. 6 elever. Programmering, engelsk, musikk – vært i kontakt med Kongsvik skole – som vil at de skal reise dit og vise forestillingen til dem, og at de skal til nysalen ved Lødingen skole.

Alle lærere og elever skriver skuespill/forestilling sammen. Har fått en fast rektor – endelig. Det har blitt veldig positivt for kollegiet.

Sterk grad av medvirkning – både lærermedvirkning og elevmedvirkning. Felles lunsj hver siste fredag i måneden, inviterer også barnehagen. Hele 1.-10.trinn. Er også på turer i lag – og gjør mye sammen – ute. Har egen skolehund – stor stas med elevene. Lite konflikter i elevgruppa. Veldig positivt.

### **Monica og Ragnhild:**

1-10 skole, ny rektor, ny inspektør, ennå ikke helt på plass. Ikke jobbet så mye med fagfornyelsen enda. Planlegger å jobbe tverrfaglig – ungdom og seksualitet – mange fag. Det har vært så mye annet i forbindelse blant annet med ny skole.

Snakket med andenes om modulplaner. Har delt skoleåret i 4. Uteskole 1 dag i uka i en 6-ukersperiode – ny 8.klasse – mye relasjonsbygging. Neste periode soria moria – lokal sang, eventyr osv.

Folkehelse og livsmestring er 3.modulperiode – ungdom og seksualitet, siste periode er bærekraft – ønsker her igjen å få til en utedag i uka i denne 6-ukersperioden. Har kasta seg ut i det, godt kollegasamarbeid. Har lagt vekk mye av lærebøker – ser på målene på en annen måte, løsrevt seg fra lærebøkene – spennende å følge målene og ikke læreboka,

utløser også mye elevmedvirkning. 8.trinn var med på paneldebatt i forbindelse med valget, 8 trinn ville lage sin egen paneldebatt, laget partier, også et eget parti – koste seg, diskuterte. Har slått sammen engelsk, norsk, samfunnsfag og krle – har ikke faginndeling, men tar utgangspunkt i kompetansemålene. (8.trinn er prøvekaniner og igangsettere, når alt har falt til ro med tanke på nye skole og annet, skal 8.trinn hanke inn de andre...Demokratiutvikling på en halvtime – rollespill – modellert av lærerne, så skal elevene få samme oppgave med grunnloven...

Utedag – skolens leirsted – elevene bygger ting, de skal gå eller sykle dit, arbeidsøkt tilhørende k&h, kjønnsdelt – jentene bygger benker, gutta plattning. Har inndelt i basisgrupper – de ble tilfeldigvis kjønnsdelt, men det er ingen fast inndeling. Relasjonsleker, ekstra lang lunsj med frilek, ei teoriøkt, som ofte har elementer av relasjonsbygging – det er relasjonsbyggingen som ligger til grunn for dette. Til slutt : Evaluering – hva har fungert/ikke fungert og hva er målet for neste gang? For eksempel hva man kan si til hverandre, noe fint og hyggelig. Lærerne går foran med godt eksempel – bevisst på språkbruk – skal bli kvitt kjefteproblematikk blant elevene. Et helsikes arbeid, mye overtid, men en investering de får igjen for.

Lurt å lage de overordnede temaene først, og så planlegge fagene ut i fra det.

Rollespill – utfordrende å ha kjent elevene kort tid. Bruker mye tid på at den 3.voksne, en fagarbeider følger med på elevgruppa. Tvinger ingen. Litt mindre skummelt når lærerne driter seg ut først...

## **Stokmarknes**

Ann Mari og Rolf.

Endringer med Ann Mari plutselig som inspektør

Suksesskriterier: Modulplaner, 2 perioder a 6 uker. Demokrati og medborgerskap først, hver faglærer inn med relevant fagstoff. Mye krle, engelsk, norsk, samfunnsfag, neste periode kanskje mer realfaglig fokus.

Mange måter å organisere periodene på, blant annet med tanke på timeregnskap. Har tatt et opplegg fra Ringstadbekk skole på en modulplan – hentet fra Udir hva det handler om, trekker fagene inn i tema, fikk parallellagt matematikk og norsk på begge klassene, og de er hverandres støttelærere, er oppe i 6 lærere, og deler klassene i grupper, på tvers av klassene. Jobber temabasert – kommunikasjon i både norsk, matte og samfunnsfag – når elevene ender opp med å fortelle at de jobbet med kommunikasjon, men ikke helt visste hvilket fag de hadde egentlig hatt. Det ble uvesentlig. Lærerne er mye mer bevisst det de jobber med, når man som naturfaglærer kan si at når dere skriver rapport, så bruker dere det dere har lært i norsken.

Vurdering: Leverer inn en tekst, får noen kriterier og blir vurdert i tre fag: Norsk, samfunnsfag og krle.

Læringsmål – gikk inn i hvert enkelt fag og så hva som står der om de ulike tverrfaglige temaene i de enkelte fag.

Utfordringer: Putter nye planer og nye tanker inn i gammel organisering av skolehverdagen – det er krevende. Vanskelig å trekke inn f.eks kunst og håndverk, behov for tid til å dele,

Konferansetimer: Starter med en oppstartssamtale, setter mål og forventninger som følges opp i januar. Alle skal gjennomføre fagsamtaler med elevene i mellom disse to samtalene. Får karakter med begrunnelse i januar, følger opp med en samtale om hva som gikk som planlagt, hva som ikke gikk som planlagt, legger nye plan...sluttvurdering til våren, og karakter med begrunnelse. Fagsamtale høst og til påske.

Suksesskriterier: Gjøre noe med vurderingssituasjonen – elevene har for mange i løpet av skoleåret.

Slå sammen vurderinger, må få jobbe hele året, det skal ikke være sluttvurdering til semesterslutt. Sluttvurdering er jo egentlig på 10.trinn, til eksamen og standpunkt.

Foreldrene er de som blir stresset, hvordan ligger elevene an? Har måttet berolige dem.

Har også fokus på læringsstrategier og metoder: VØL-skjema, to-kolonneskjema osv.

Skal ha samarbeidsprøve i matte, to og to – hvordan dele dem inn? Kan ta utgangspunkt i M-prøver og Carlsten.

## **BØ**

Lena og Mats

Tema og arbeidsplantimer (TAP-timer) – åpner blant annet for å kunne jobbe på tvers av fag/baser. Stjålet litt fra hvert fag.

Utgangspunkt et ønske om å legge til rette for å tenke alternativt rundt timeplanlegging og teamsamarbeide, tverrfaglighet. Fikk ikke til et felles utviklingstidspunkt pga skoleskyss.

Utfordrende:

Timeplan: tre ulike timeplaner – partallsuker med to timer valgfag, partallsuker med hel dag valgfag og oddetallsuker. Åpner for turdager, hel dag med valgfag uansett sjanger.

Har omorganisert klasserommene til å tilpasse til behovene for å gi god undervisning – for å skape gode arenaer med ulike formål – individuelt, grupper osv..

Oppstart 8.trinn – ingen bøker, ingen pulter, fokus på å bli kjent, turdag, overnattingstur den første uka. Tid på å bygge relasjoner.

Vikar: Børre Albrigtsen – inspirasjonsforedrag for elevene om å sette seg mål.

Tverrfaglige tema: Laget en grovplan for høsten 2019 hvor de ulike fagene er knyttet til de ulike temaene, samt andre hendelser som turdag.

Utfordrende: TID til å diskutere planen de har laget som utgangspunkt – da er det vanskelig å gjøre det tverrfaglig, det blir mer enn samkjøring enn tverrfaglig arbeid.

Tverrfaglig opplegg demokrati og medborgerskap – oppgaver, mål, fagstoff, vurdering.

Tema bærekraft termin 2: Forestilling, et større prosjekt, utstilling osv. Mål er at arbeidet skal være over en lengre periode og angå alle fag

Arbeidsplanen til elevene må endres og forbedres, og man må gjøre nødvendige endringer etter behov. Utfordring – god nok sammenheng mellom alle fag. Igjen er TID utfordring.

Utfordring:

Tid til å planlegge, diskutere, evaluere, samarbeide om alt.

Gode rutiner må på plass

Frustrasjon rundt Fronter 19

Jobbe med planer og rutiner som fungerer gjennom hele året.

Mange lærere på hvert trinn

Arbeidstid

Lurt: Har laget et excel-timeregnskapsark

### **Risøyhamn skole**

Utfordrende med elever som ikke har likt å bruke alle timene på et tema – kanskje burde man ha noen fag utenom? Elevene synes det ble for mye politikk, at det var kjedelig. Prosjekt krever mer av elevene, det vil de kanskje ikke alltid. Vanskelig å finne partiprogram, en del oppstartsvansker, ikke helt moden for politikk.

Felles for hele ungdomstrinnet. Paneldebatt i regi av 10.trinn.

Utfordrende: Vanskelig med tid, mange deltidsstillinger, lite samarbeid, føler seg veldig alene.

4 timer valgfag annenhver uke, har hester og fått til hest valgfag – utløser mye mer tid. Har utehage/kjøkkenhage – brukt en del tid på dette. Jobber med opparbeiding av uteområde siden skolen er ny.

Føler seg veldig alene – Tilbud fra nettverket om støtte i arbeidet – spesielt fra Lødingen.

### **Økt med Nord universitet:**

Verdibasert opplæring i lys av overordnet del og tverrfaglige temaer og sammenheng mellom fagene. Hva ligger i bunnen av de valgene man tar rundt omkring – og det er verdier. Hvor bevisst er lærer på at de valgene han/hun tar er styrt av verdier? Bevissthet rundt verdibasert opplæring – tilpasset opplæring – hva er og betyr det egentlig.

Tilpasset opplæring – stadfestet som et prinsipp allerede i 1975. Nedfelt i opplæringsloven §1.3. Handler om elevenes læring, men fullbyrdes ved elevens egen innsats. Den gode lærer stimulerer denne prosessen.

Hvorfor opplæring i stedet for undervisning? Signaliserer en større bredde både i innholdet av det som skal læres og måten læring kan foregå på. (Bunting 2014, s.20)

Når skolen i Norge skal være en skole for alle, må det som foregår være variert og fleksibelt nok...(Bunting).

Hvilket perspektiv preger oss når vi tenker og snakker om tilpasset opplæring?

- Lærerperspektivet
- Elevperspektivet?
- Bunting (2014)

7 prinsipper (Bunting)

Kafedialog

Sammenheng – læringsprosess, tverrfaglighet, rød tråd mellom fag, mellom fagområder, ukjente og kjente situasjoner

Hva gjør vi for å få til sammenheng?

Lage moduler, tverrfaglig undervisning, hvorfor vi lærer noe, bruker samme begrepene der det er naturlig – på kryss og tvers av fag. Grunnleggende ferdigheter i de ulike fagene, lærere får snakket sammen, så vi vet hva vi har å gjøre.

Medvirkning: de sterke og de svake må med, legge til rette for det, at alle føler seg hørt.

Hva gjør vi for at elevene skal få medvirke: lage egne prøver, velge arbeidsmetoder – for eksempel ved presentasjoner, veien videre, vurdere hverandre muntlig og skriftlig og med karakter, la de sette opp vurderingskriterier – hva man skal vurdere, at de får være med på å bestemme hva de skal vurderes i/på. Elevundervisning...lære av og med hverandre.