



Nettverk ungdomstrinn

27.02.19 Lisbeth Flatraaker og Tove Didriksen

- Vurdering og tverrfaglighet i fagfornyelsen

Nord universitets bidrag– i samarbeidsavtalen knyttet til DEKOM

- **Være en utviklingspartner**
- Vi skal bidra i utviklingsarbeidet i en **samskapingsprosess** med skolens ledelse og lærere
- Bidra til utvikling av en god og støttende skolekultur med fokus på **deling og samarbeid**
- Følge opp og bidra faglig i faglig lærende nettverk mellom skoler

Overordnet del – kap. 2: Prinsipper for læring, utvikling og dannning

- **Pkt. 2.5 Tverrfaglige temaer**
 - Folkehelse og livsmestring
 - Demokrati og medborgerskap
 - Bærekraftig utvikling
-
- Kilde: www.udir.no



Hva tenker du?

Elevene utvikler kompetanse knyttet til de tverrfaglige temaene gjennom arbeid med problemstillinger fra ulike fag. Elevene skal få innsikt i utfordringer og dilemmaer innenfor temaene

De skal forstå hvordan vi gjennom kunnskap og samarbeid kan finne løsninger, og de skal lære om sammenhenger mellom handlinger og konsekvenser

Kunnskapsgrunnlaget for å finne løsninger på problemer innenfor temaene finnes i mange fag, og temaene skal bidra til at elevene oppnår forståelse og ser sammenhenger på tvers av fag. Målene for hva elevene skal lære innenfor temaene, uttrykkes i kompetansemål for fag der det er relevant.

Kilde: www.udir.no



Bakgrunnen for fagfornyelsen

- *"Fornyelsen av Kunnskapsløftet skal gi **en bedre sammenheng** mellom de ulike delene av læreplanverket, slik at både skolens brede formål og elevenes faglige læring blir bedre ivaretatt. Innholdet i opplæringen reguleres av formålsparagrafen i opplæringsloven, Generell del av læreplanen, Prinsipper for opplæringen og læreplanene for fagene. Hele læreplanverket for grunnskolen, både Generell del, Prinsipper for opplæringen, inkludert Læringsplakaten, og læreplanene for de enkelte fagene, skal fornyes og **ses i sammenheng**"*
- *"Disse delene har vært utviklet på ulike tidspunkter, og sammenhengen mellom dem er ikke god nok. Derfor er det et behov for fornyelse for å forbedre læreplanverket slik at det blir et **sammenhengende hele**. Det vil gi et bedre grunnlag for planleggingen og gjennomføringen av skolens daglige virksomhet".*
- Kilde: Meld. St. 28 (2015-2016, s. 6).

Å jobbe med tverrfaglige temaer

Hjelper eleven til å

- se *sammenhenger* i og på tvers av fagene
- Se *sammenheng mellom fagene* og aktuelle samfunnsutfordringer - både lokalt, nasjonalt og globalt
- Dette er DYBDELÆRING - ikke sant?
- FØRSTE SPØRSMÅL I SKJEMAET DERE HAR FÅTT UTLEVERT:
- - *Hva betyr dybdelæring – egentlig? Og hva gjør vi konkret på vår skole for å ivareta dette?*



Dybdelæring

- Dybdelæring betyr at elevene gradvis og over tid utvikler sin forståelse av begreper og sammenhenger innenfor et fag.
- Elevenes læringsutbytte øker når de gjennom dybdelæring utvikler en helhetlig forståelse av fag og ser sammenhengen mellom fag, samt greier å anvende det de har lært, til å løse problemer og oppgaver i nye sammenhenger
- Kilde: Meld. St. 28 (2015-2016, s. 14).



Meld. St. 28

(2015-2016)

Melding til Stortinget

Fag – Fordypning – Forståelse

En fornyelse av Kunnskapsloftot



Tid for refleksjon

- **Hvordan forstår vi dybdelæring på vår skole?**
- **På hvilken måte jobber vi med fagene i dag, som bidrar til dybdelæring?**
- Gjør vi noe i dag som hindrer dybdelæring?
- Hvordan ønsker vi å arbeide med dybdelæring fremover?
- Hvordan kan vi organisere arbeidet med opplæringen for å få bedre tid til dybdelæring?

Individuelt – 3 minutter

Gruppe – 5 minutter

Plenum



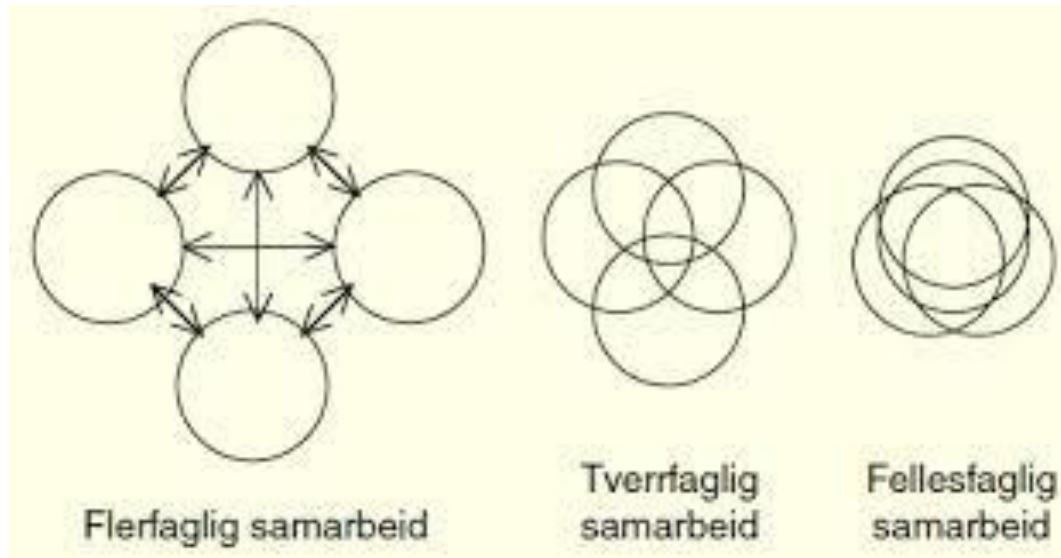
Lagarbeid

- "Nøkkelen til å utvikle kvaliteten på opplæringen er det profesjonelle lagarbeidet på skolene. Det vil blant annet si **samarbeid på tvers av fag om grunnleggende ferdigheter, tverrfaglige temaer, læringsstrategier og sosial kompetanse**
- "Det er godt dokumentert at det er læreren som er den viktigste for elevenes læring. Samtidig er det også slik at godt fungerende skoler med gode resultater er preget av et sterkt samarbeid og en kollektiv kultur
- "Utvikling av en god skole med et godt og inkluderende læringsmiljø, er avhengig av at alle lærere deltar aktivt i arbeidet og at skoleeier og skoleledelsen tar det overordnede ansvaret for utviklingen av skolens organisasjonskultur og pedagogiske praksis."

- Kilde: Meld. St. 28 (2015-2016, s. 24)



Hva vil det si da, å jobbe tverrfaglig?



- 3 ulike grader av tverrfaglig samarbeid:
- Figuren: Begrepene er plassert langs en akse der ytterpunktene er total atskillelse av fagene og total sammensmelting av fagene- med tverrfaglig samarbeid i en mellomstilling
- Kilde: Stiberg og Olstad, 2002

Hva kjennetegner samarbeidsmodellene

Flerfaglig samarbeid	Tverrfaglig samarbeid	Fellesfaglig samarbeid
Ulike fag jobber atskilt, men samordner sine aktiviteter. Lite felles utveksling av teorier og metoder.	En del felles tenkning, men åpner for forskjellige teorier og arbeidsmetoder – Forskjellene sees på som en styrke	Felles viten/ideologi/teori, forståelse og metoder viktigst -- Forskjeller ikke tematisert
Gjør hver sin oppgave på hvert sitt sted på sin måte	Fleksibilitet i arbeidsdelingen	Alle gjør det samme på mest mulig samme måte
"Jeg arbeider gjerne sammen med andre, men har ikke tid til så mange møter"	"Vi arbeider sammen der det er hensiktsmessig"	"Å arbeide sammen er eneste arbeidsform"



Tverrfaglig samarbeid

- Stiberg og Olstad (2002) ser ikke tverrfaglig samarbeid som et mål i seg selv, men som et middel for å nå et bestemt mål ut fra oppgavens art
- Tverrfaglighet ses på som en skapende virksomhet - fordi det skjer en integrasjon av andre faggruppers grunnlag og viten: NY viten og holdninger oppstår