

Lisbeth Flatraaker,
Universitetslektor

- Skoleleder-nettverket
Vesterålen
Harstad 3 – 4 oktober
2019



Hva holder vi på med?

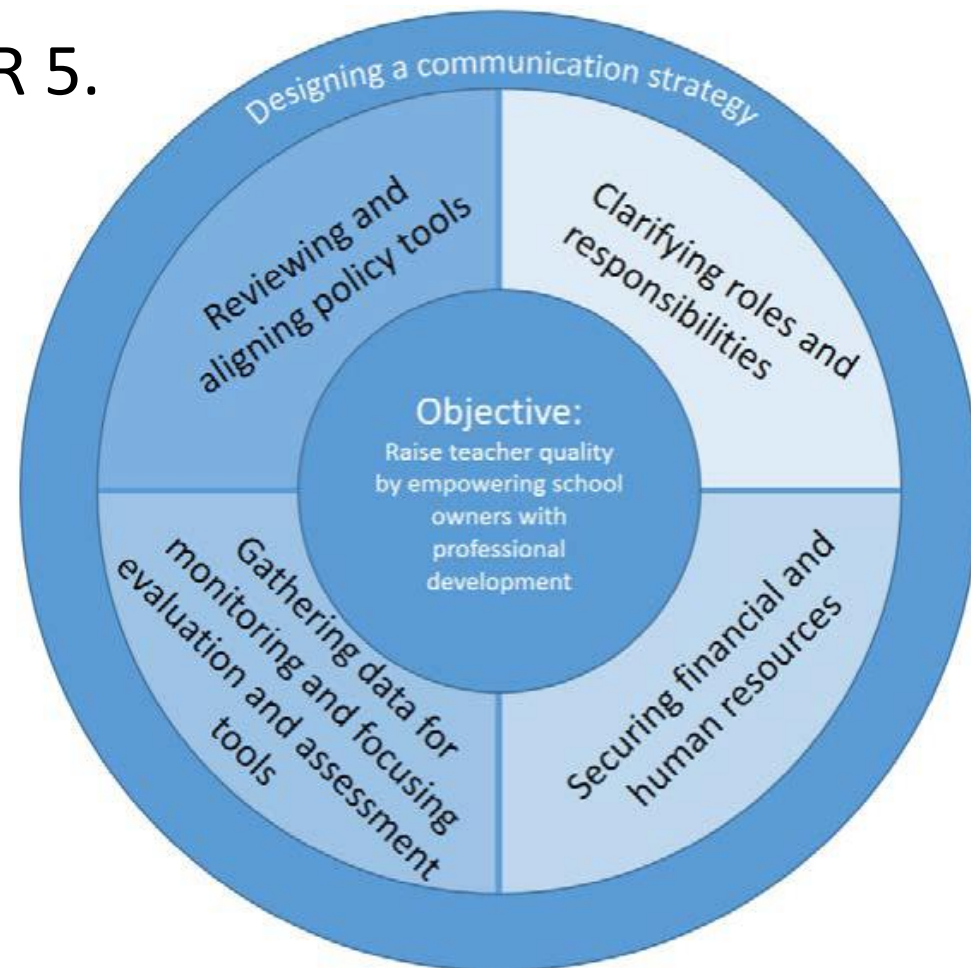
Den nye kompetanseutviklingsmodellen

Den nye modellen for kompetanseutvikling er basert på lokale analyser og beslutningstaking i kommunenettverk.

Gjennom en helhetlig tilnærming integreres kompetanseutviklingen i den daglige praksisen gjennom at kommunene tar ansvar for utviklingen av skolene ved å delta i nettverkssamarbeid sammen med UH sektor.

- (Hentet fra OECD Rapport 2019, s. 12)

• FIGUR 5.



Implementing
Education Policies
Improving School
Quality in Norway
THE NEW
COMPETENCE
DEVELOPMENT
MODEL (OECD
rapport 2019)

- Rapporten ble presentert på Gardermoen før helga, og underbygger det vi allerede vet. Samtidig er dette en utfordring – av ulike grunner.
- Vi kan tenke ulikt om nettverkens både mål og intensjon. Hvem som skal bidra med hva. Organisering og kostnader.

På denne bakgrunn kommer rapporten med noen klare anbefalinger:

- Involvering av aktørene – avklare og erkjenne hverandres roller på de ulike nivåene og ta ansvar for egen rolle
- Utarbeide en felles visjon som det er enighet om
- Utarbeide mål for aktørenes innsats og mål for nettverkene
- Tydeliggjøre ressursene og planlegge langsiktig
- *Utarbeide en plan som tydeliggjør sammenheng mellom ulike tiltak og strategier slik at de virker sammen*

Et lite tilbakeblikk og liten påminning



- *Som Geir Johansen påpekte på nettverkssamlingen i mars 2019:*
- *Læring i nettverk er paradigmatisk forskjellig fra tradisjonell formidling og kursvirksomhet (Jackson & Temperley, 2007)*

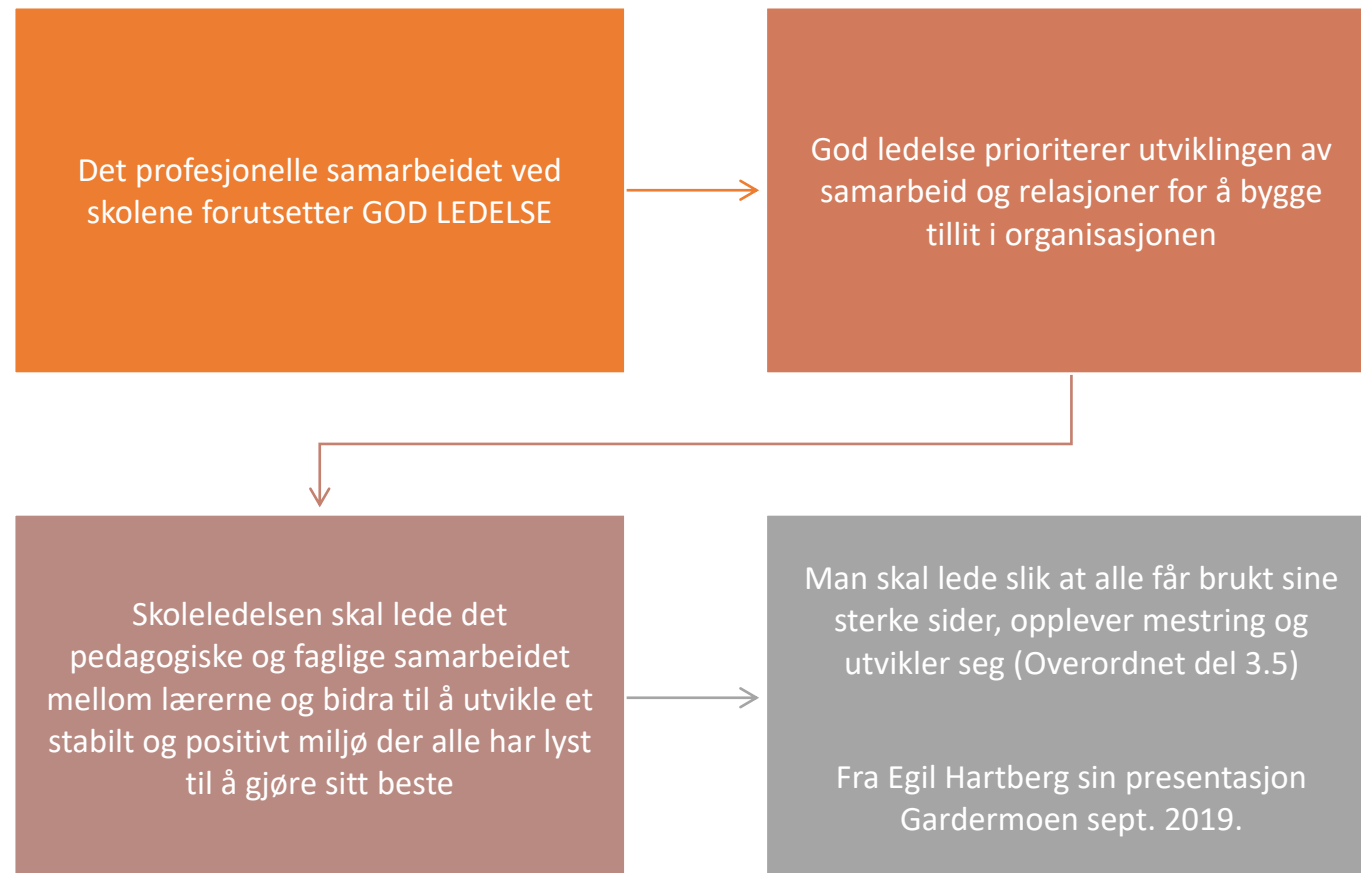
For å kunne lykkes må vi se litt nærmere på rollen som leder, motivator og fasilitator

Vi må blant annet skape en felles forståelse for begrepene, på alle nivå:

- *Profesjonsfelleskap, Organisasjonskultur, dybdelæring, tverrfaglighet.*
- Gode *læringsarenaer* i tråd med fagfornyelsens mål og intensjon
- Gode *delingskulturer* som sikrer kollektiv praksis



Ledelses- kvalitet



Noen viktige stikkord for kompetansepakkene

- Pakkene inneholder ulike former for læringsressurser som videoer, refleksjonsoppgaver og diskusjoner, lesing av tekster og utprøving i praksis
- NB! Modul 1 må gjennomføres før man går videre
- Rekkefølgen på Modul 2,3,4 bestemmer dere selv
- Men Modul 5 skal avslutte det hele
- Det er estimert at man kan klare det hele på 6 mnd. Men det anbefales å bruke lengre tid.
- *Fra Egil Hartberg sin presentasjon Gardermoen sept. 2019.*

Noen viktige ord om kompetansepakken:

Modul 0

- Man har stipulert at man kan bruke 1-2 uker (3 – 4 uker for leder/eier)
 - Det anbefales at man involverer tillitsvalgte, det pedagogiske personalet og skoleeier. Dette ansees for avgjørende for å kunne lykkes med kompetansehevingen.
 - Udir anbefaler samtidig at man starter arbeidet ved at skolen gjør en kort analyse av dagens tilstand, reflekterer rundt ønsket tilstand (hvor man ønsker å være når man er ferdig med kompetansepakken) og hvordan man kommer dit
- *Fra Egil Hartberg sin presentasjon Gardermoen sept. 2019.*

Samtidig: Teori er ikke alltid nok, vi trenger konkrete ferdigheter også for å fungere som den gode leder, motivator og fasilitator

«Skal man endre noe, er det like viktig å utvikle nye relasjoner mellom mennesker som det er å spre ny kunnskap til dem.»



Andy Hargreaves, Boston College

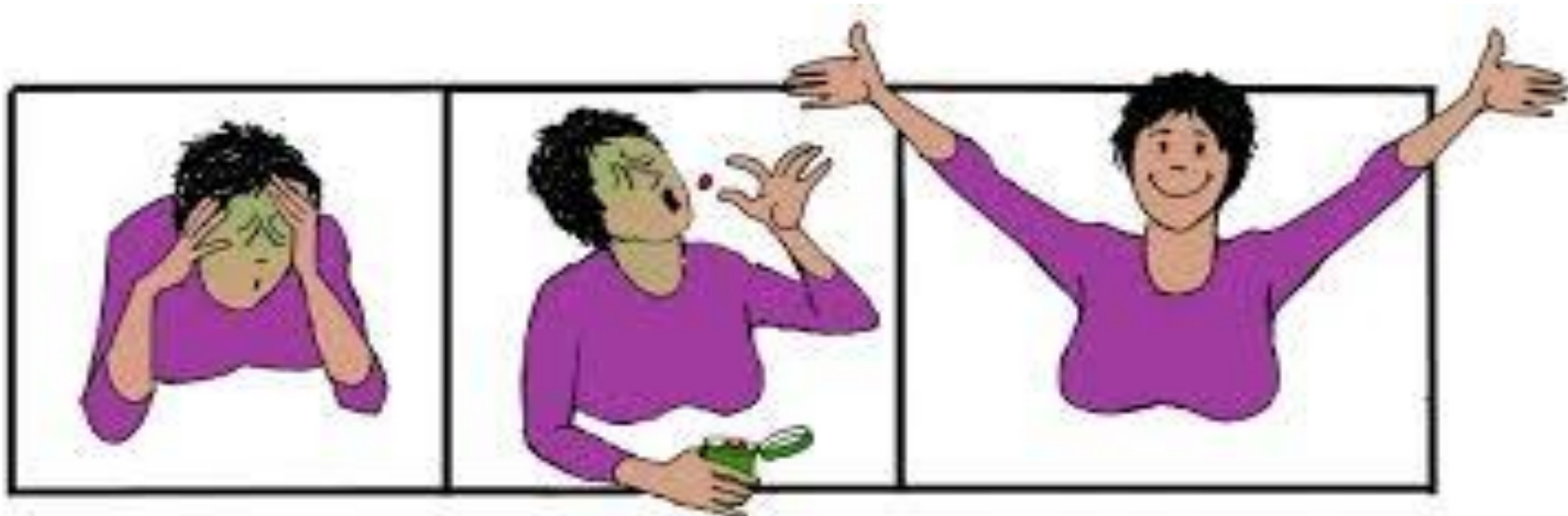
Uansett nivå
handler ALT
dette til syvende
og sist Om
elevenes
læring

«God undervisning
setter læring i gang –
men den fullbyrdes ved
elevenes egen innsats.
Den gode lærer
stimulerer denne
prosessen» (Læreplan for
Kunnskapsløftet 2006, generell del).



Det handler om
kommunikasjon i
vid forstand.

Kommunikasjon handler ikke bare om ordene vi uttrykker....Det handler også om kontekst



Hvor er vi – og hvor skal vi?

Irgens Femtrinnsmodell for læringsprosessen

- Reflekter sammen over hvor du og din kommune/skole befinner seg på Irgens femtrinnsmodell

Den enkelte skole bør ha en strategi for oppfølging før de blir med!



Figur 7. Femtrinnsmodellen for læringsprosessen