

2020-2023

DEKOM Vesterålen Plan for skoleutvikling



RKK Vesterålen og Lødingen
Oppvekstforum Vesterålen
2020-2023

Innhold

Innledning.....	2
1. Mål og satsingsområder	3
2. Struktur, roller og ansvar	4
2.1 Regionalt samarbeidsforum - Nordland	4
2.2 Regionalt samarbeidsforum – Vesterålen	5
2.2.2 Arbeidsutvalg skole (AUS)	6
2.2.3 Struktur DEKOM Vesterålen	6
2.3 Roller og ansvar i det regionale samarbeidet.....	7
2.4 Samarbeid skole-hjem	10
3. Desentralisert kompetanseutvikling Vesterålen	11
3.1 Satsingsområder for perioden 2020-2023:	11
3.2 Organisering av det regionale samarbeidet.	12
3.2.1 Dialogkonferansemodellen	13
3.3 Formål: Hvorfor lærende nettverk?	13
3.4 Mål: Hva ønsker vi å oppnå med å arbeide i lærende nettverk?	13
3.5 Deltakere: Hvem er nettverkene for?	13
3.6 Overordnede mål og tiltak.....	13
3.6.1 Mål: Hva ønsker vi å oppnå? Hvilke resultater skal samarbeidet føre til?	13
3.6.2 Tiltak: Hvordan skal vi arbeide for å nå måla våre?	14
3.7 Lærende nettverk i Vesterålen 2020-2023.....	15
3.7.1 Kriterier for deltakelse i nettverk	16
3.7.2 Skoleledernetverket: Møtested for skoleeiere og skoleledere.....	16
3.7.3 SFO-ledernetverket	17
3.7.4 Nettverk digital kompetanse (tidligere nettverk pfdk).....	17
3.7.5 Nettverk ungdomstrinn	18
3.7.6 Nettverk barnetrinn.....	18
4 Utviklingsplan 2018-2023 - Vedlegg	19

Innledning

Denne planen bygger på prosjektplanen «Skolebasert kompetanseutvikling: Læring gjennom nettverk», evaluering av utviklingsarbeidet 2018-2019 og vedtak om videre arbeid i DEKOM gjort i Oppvekstforum vår 2020.

22.-23.januar 2020 samlet vi alle skoleledere, hovedtillitsvalgte Udf, representanter fra PPD Vesterålen og Lødingen og Andøy PPT, samt kommunalsjefer oppvekst/skolefaglige rådgivere fra Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes, sammen med regionkontakt og leder for DEKOM v/Nord universitet.

Målet var å evaluere DEKOM Vesterålen perioden 2018-2019, samt jobbe fram satsingsområder, mål og kriterier for DEKOM Vesterålen 2020-2023.

Skolebasert kompetanseutvikling og regionalt samarbeid står sterkt i Vesterålen. I perioden 2014-2017 samarbeidet alle grunnskolene i regionen gjennom prosjektet Regelverk i praksis. I tillegg har alle skolene med ungdomstrinn deltatt i den landsomfattende satsinga Ungdomstrinn i utvikling (UIU).

Erfaringene fra disse to satsingene utgjør et godt grunnlag for det videre regionale samarbeidet om skoleutvikling i perioden 2020-2023, et samarbeid som i stor grad skal foregå i regionale nettverk, men også gjennom gode profesjonelle læringsfellesskap i den enkelte kommune og skole

Våren 2017 ble Skoleledernetverket i Vesterålen etablert. Skoleledernetverket ble opprettet som et regionalt samarbeidsforum for erfaringsutveksling og skoleutvikling på ledernivå. Her møtes skoleledere, skolefaglige rådgivere og kommunalsjefer fra seks kommuner: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes. Fra 2019 deltar også representanter fra PPD og HTV.

Formålet med nettverket var og er å styrke den skolefaglige (leder)kompetansen i regionen gjennom et forpliktende samarbeid. Samlingene organiseres som dialogkonferanser der det legges vekt på at deltakerne skal være aktive i drøftinger og framlegg knyttet til teori og praksis.

I perioden 2017-2019 har kommunalsjef oppvekst/skolesjef/skolefaglig rådgiver i hver av de seks kommunene fungert som styringsgruppe for utviklingsarbeidet, mens Oppvekstforum har lagt føringer for arbeidet og prioritert satsingsområder. Oppvekstforum har i perioden bestått av skole- og barnehageansvarlige fra hver kommune, samt RKK.

Oppvekstforum er regionens overordnede samarbeidsforum, som fra høsten 2020 består av skole- og barnehagefaglige rådgivere og kommunalsjefer, sammen med representanter for PPD, Nord universitet, HTV og RKKV. Det er opprettet to arbeidsutvalg, for barnehage og skole, som blant annet skal forberede saker til oppvekstforum.

I forbindelse med at DEKOM (desentralisert kompetanseutvikling) avløste nasjonale satsinger i 2018, ble det i Vesterålen opprettet to nye nettverk høst 2018: Nettverk ungdomstrinn og Nettverk pfdk (profesjonsfaglig digital kompetanse). I tillegg ble Sandnes, Myre og Lødingen skole ble prioritert inn i ordningen med særskilt støtte fra Nord universitet.

Høsten 2019 startet arbeidet med omorganisering av utviklingsarbeidet i regionen, som iverksettes med denne planen fra høsten 2020. I løpet av skoleåret 20/21 igangsettes ytterligere to nettverk: Nettverk barnetrinn og SFO-ledernetverk. Innsatsen rettet direkte inn mot enkeltskoler avsluttes, slik at vi for kommende periode organiserer DEKOM Vesterålen i 5 nettverk.

I tillegg er det i fellesskap jobbet fram en ny organisering av samarbeidet både regionalt, kommunalt og i skolene, hvor profesjonelle læringsfellesskap på alle nivå er en forutsetning for arbeidet med skoleutvikling i Vesterålen.

1. Mål og satsingsområder

«Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

Sektormål for barnehagen:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnsopplæringen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnsopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler. (Tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for budsjettåret 2019¹)

I Vesterålen er vi for perioden 2020-2023 enige om følgende satsingsområder i DEKOM, basert på kartlegging av behov, vedtatt i planseminar januar 2020:

1. Fagfornyelsen/LK2020
2. Digital kompetanse
3. Tilpasset opplæring

Overordnet mål: Skolene i Vesterålen skal legge til rette for at elevene, uavhengig av hvilken skole de tilhører eller kommune de bor i, skal ha de samme mulighetene til et godt liv, til å være aktive deltakere i egen og andres utvikling, og til å tilegne seg nødvendig kompetanse til å delta i skole-, arbeids- og samfunnsliv.

¹ <https://www.udir.no/contentassets/d5087f761ce94de886cf2459129e010c/tildelingsbrev-til-utdanningsdirektoratet-2019.pdf>

Dette skal skolene blant annet legge til rette for gjennom dialog, godt samarbeid med heimen, sterke profesjonsfellesskap og en tydelig ledelse som legger til rette for og leder læring, samarbeid og utvikling, jfr kap.3 "Prinsipper for skolens praksis" i ny overordnet del i LK2020

2. Struktur, roller og ansvar

I tråd med føringer i *Meld. St. 21 (2016-2017): Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen* er det etablert et regionalt samarbeidsforum for skolebasert kompetanseutvikling i Nordland.

«Den desentraliserte ordningen, skal bidra til at alle skoleeiere gjennomfører egne kompetanseutviklingstiltak. Fylkesmannen, skoleeiere, lokal UH (universitet eller høgskoler) og andre relevante aktører skal samarbeide for å kartlegge behov for kompetanseutvikling og planlegge utviklingsarbeidet. Staten gir økonomisk støttet via fylkesmannen til skoleeiere og UH»². (Udir)

2.1 Regionalt samarbeidsforum - Nordland

Samarbeidsforum DEKOM Nordland består av representanter fra Fylkesmannen i Nordland, Nord universitet, RKK-kontorene eller annen representant for de ulike regionene, Utdanningsforbundet i Nordland, KS Nordland og Nordland fylkeskommune – videregående opplæring.

Plan for arbeidet i samarbeidsforum ble ferdigstilt juni 2020.

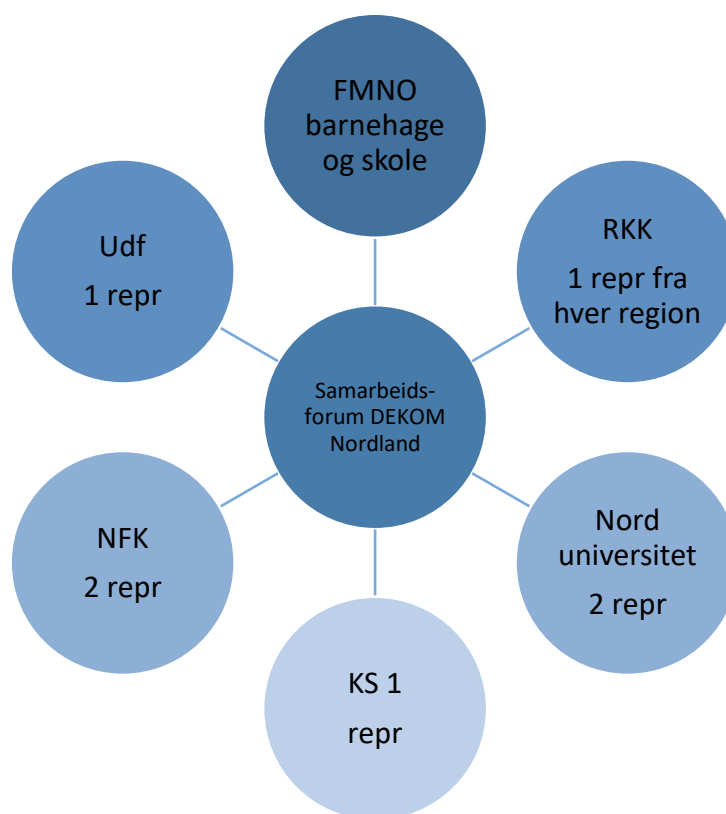


Fig1.Samarbeidsforum - Nordland

² <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/ny-modell-for-kompetanseutvikling-i-skole/desentralisert-ordning/desentralisert-ordning/>

2.2 Regionalt samarbeidsforum – Vesterålen

For å ivareta det regionale samarbeidet i Vesterålen, har vi som nevnt innledningsvis et samarbeidsforum for kommunene i Vesterålen og Lødingen – Oppvekstforum.

Kommunene har det overordna ansvaret for kompetanseutvikling for sine skoler og barnehager. Oppvekstforum består fra skolestart høst 2020 av skole- og barnehagefaglige rådgivere og kommunalsjefer, sammen med representanter for PPD, Nord universitet, HTV og RKKV.

I oppvekstforum har hver kommune en stemme. Øvrige medlemmer har talerett. Ved stemmelikhet vil leder ha dobbeltstemme.

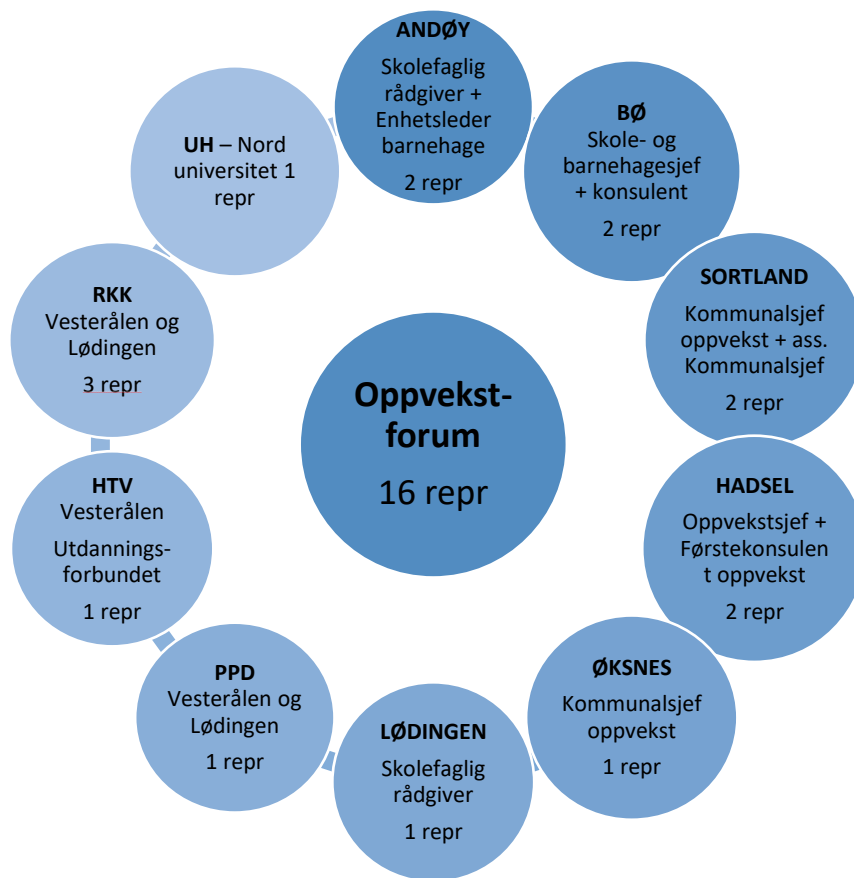


Fig.2 Oppvekstforum – Vesterålen – Styringsgruppe for DEKOM og REKOM

Oppvekstforum er det overordnede forumet hvor beslutninger tas og føringer legges for hvordan utviklingsarbeidet i Vesterålen skal organiseres og ledes. For å ivareta kontinuitet og sikre gode prosesser er det etablert to arbeidsutvalg, som blant annet har som oppgave å forberede saker til oppvekstforum, gjøre avklaringer og lage sakliste:

- Arbeidsutvalg skole (AUS)
- Arbeidsutvalg barnehage (AUB)

Leder av oppvekstforum er leder for AUS, mens nestleder av oppvekstforum er leder for AUB. Arbeidsutvalgene jobber fram eget mandat som skal vedtas i oppvekstforum høst 2020.

2.2.2 Arbeidsutvalg skole (AUS)

Arbeidsutvalg for skole skal følge opp og sørge for god fremdrift i den desentraliserte kompetanseutviklingen:

- Planlegging av samlingene i skoleledernetverket, sammen med NORD Universitet
- Delta i planlegging av de øvrige nettverkene og nettverkssamlingene
- Forberede DEKOM-saker eller andre aktuelle felles skolesaker til oppvekstforum

Saker av prinsipiell og/eller økonomisk betydning skal ikke avgjøres i arbeidsutvalget.

Arbeidsutvalget består av leder for oppvekstforum, 2 representanter fra oppvekstforum, samt skoleutvikler (RKK)

2.2.3 Struktur DEKOM Vesterålen

Med overordnede regionale strukturer for å drive DEKOM Vesterålen på plass, er det også en lik struktur på det arbeidet som gjøres i den enkelte kommune og skole. Det vil si at alle kommuner og skoler skal etablere utviklingsgrupper på begge nivå:

- SUT – skoleeiers utviklingsgruppe
- SKUT – skoleleders utviklingsgruppe







SKOLE					
SUT – Skoleeiers utviklingsgruppe:					
SKUT – Skoleleders utviklingsgruppe: Skoleleder(e), tillitsvalgt, ressurslærere, nettverksdeltakere					
SUT Andøy Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Bø Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Hadsel Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Lødingen Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Sortland Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Øksnes Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler
					
SKUT Andenes Risøyhamn	SKUT Steine Straume Eidet Bø usk	SKUT Stokmarknes Melbu Sandnes Strønstad Innlandet	SKUT Lødingen Vestbygd	SKUT Sortland bsk Sortland usk Lamarka Holmstad Maurnes Strand Sigerfjord	SKUT Myre Alsvåg

Fig.3 – SUT og SKUT

Skoleeiers utviklingsgruppe (SUT)

SUT skal

- sikre kvalitet og kontinuitet i arbeidet med fagfornyelse på overordna kommunalt nivå, herunder aktiviteter som er i tråd med skolenes behov og ønsker
- sikre kvalitet og kontinuitet i utviklingsarbeidet generelt, både i og utenfor DEKOM, og skal støtte SKUT i arbeidet ved den enkelte skole
- fortløpende innhente og drøfte erfaringene fra arbeidet i skolene, og planlegge fellesaktiviteter for skolelederne, lærerne og eventuelt andre ansatte (profesjonsfellesskapene)
- sikre at utviklingsarbeidet ved de ulike skolene følger samme progresjon og skal også være et samarbeidsorgan hvor partene kan støtte hverandre i utviklingsarbeidet

HTV deltar og skal være en aktiv samarbeidspartner og bidragsyter i utviklingsarbeidet i kommunen.

Skoleleders utviklingsgruppe (SKUT)

SKUT skal

- sikre forankring i lærerkollegiet for skoleutvikling generelt, herunder sikre forståelse for utviklingsprosessene i den enkelte skole
- sikre kontinuitet i utviklingsarbeidet og kvalitet i tiltakene som iverksettes
- styrke og trygge utviklingsarbeidet på skolene

PTV og ressurslærere/lærerspesialister/nettverksdeltakere som deltar i SKUT, skal være en aktiv samarbeidspartner og bidragsyter i (ledelse av) utviklingsarbeidet i skolen.

2.3 Roller og ansvar i det regionale samarbeidet

Fylkesmannen i Nordland (FMNO) har en rolle som rådgiver og pådriver i utviklingsarbeidet. Fylkesmannen samordner arbeidet med kvalitetssikring og kompetanseutvikling i fylket. Inntil videre har Fylkesmannen også ansvar for tildeling av midler innenfor den desentraliserte ordninga for kompetanseutvikling.

I tilfeller der kommunene ikke kommer til enighet om hvilke satsingsområder som skal prioriteres eller hvordan midlene skal brukes, kan Fylkesmannen avgjøre hvilke tiltak som skal gjennomføres.

Lokale skolemyndigheter, det vil si skolefaglig rådgiver, oppvekstsjef eller kommunalsjef oppvekst, har et overordnet ansvar for kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling i sine skoler og deltar på samlinger i skoleledernetverket, i tillegg til å sitte i oppvekstforum.

De har det overordnede ansvaret for den desentraliserte kompetanseordningen i Vesterålen og Lødingen, og skal

- støtte arbeidet der skolelederne, i samarbeid med lærerne, etablerer og utvikler det profesjonelle samarbeidet i den enkelte skole.
- etablere og drive skoleeiers utviklingsgruppe (SUT), og sammen med denne gruppa lage en plan for utviklingsarbeidet i egen kommune.
- bidra med å skape entusiasme for arbeidet som igangsettes og forplikte seg til å dele erfaringer med andre skoleeiere
- definere tid til oppfølging og deltakelse i skoleledernetverk fra skoleeier og skoleledergrupper
- sikre nødvendig prioritet i forhold til andre satsninger
- sørge for at skolene deltar med riktige folk i de ulike lærernetverkene
- Sikre økonomisk trygghet i utviklingsarbeidet

Regionalt kompetansekontor (RKK) er prosjektansvarlig for skolebasert kompetanseutvikling i Vesterålen på vegne av kommunene. Dette innebærer blant annet

- organisering av regionale tiltak
- samordning av kontakt mellom ulike samarbeidspartnere
- tilrettelegging av samlinger i nettverkene.

RKK er også ansvarlig for å utarbeide prosjektplan og søke om midler til utviklingsarbeidet. Prosjektleder (skoleutvikler) er ansatt i RKK. Skoleutvikler representerer kommunene i Vesterålen og Lødingen i samarbeidsforum på fylkesnivå.

Skoleutvikler skal

- i samarbeid med Fylkesmannen i Nordland, Nord universitet og oppvekstforum koordinere det regionale utviklingsarbeidet i kommunene/skolene
- legge til rette for nettverkssamlinger
- delta i skoleeiers utviklingsgruppe på forespørsel
- delta i arbeidsutvalget for skole
- delta i oppvekstforum

Nord universitet

Samarbeidet mellom Nord universitet og kommunene i Vesterålen og Lødingen er nedfelt i partnerskapsavtalen mellom kommunene i Vesterålen og Nord universitet, signert juni 2018, revidert 2020.

Nord universitet skal

- være en kompetanse- og utviklingspartner
- være med på å sikre at relevant kompetanse tilføres regionen
- være en faglig-pedagogisk samarbeidspartner som tilfører kompetanse både i samlinger i skoleledernetverket og ute i kommuner og skoler.
- ta med seg relevant praksis fra arbeidet i regionene inn i lærerutdanningen
- kunne bistå med å analysere og definere behov som grunnlag for prioritering av satsingsområder
- delta i oppvekstforum

Pedagogisk-psykologisk distriktstjeneste (PPD)

PPD i Vesterålen og Lødingen er organisert som et interkommunalt samarbeid mellom fem av de seks kommunene. Andøy kommune har egen tjeneste. PPDs konkrete rolle og ansvar i det regionale utviklingsarbeidet vil derfor avhenge av kommunenes prioriteringer og bestillinger.

PPD Vesterålen og Lødingen/Andøy PPT, skal

- bidra med kompetanse innenfor områder som spesialpedagogikk, tilpasset opplæring og inkludering
- være en aktiv bidragsyter inn i nettverkene, og ta med relevant praksis tilbake til egen praksis
- delta i oppvekstforum, skoleledernetverket og andre relevante nettverk

Skoleeiers- og skoleleders utviklingsgruppe (SUT og SKUT) skal i første omgang sikre kvalitet, kontinuitet og framdrift i utviklingsarbeidet på alle nivå, slik at det kommer elevene til gode. Det kan være i form av mer praktisk, variert og relevant undervisning, fokus på tverrfaglighet og dybdelæring, vurdering for læring og så videre. Undervisningen skal være i tråd med overordnet del og nye læreplaner i fag – LK2020.

SUT skal legge til rette for at SKUT er trygge på å lede utviklingsarbeidet i egen skole, at de har gode rammer og planer for utviklingsarbeidet, som igjen skal sikre god undervisningspraksis og at sektormålene og øvrige mål for oppvekstsektoren nås.

Arbeidet i SUT og SKUT skal sikre at overordnet del er synlig i hverdagen og i undervisningen, og at nye læreplaner i fag er godt forankret i hele organisasjonen. De skal også sikre at nettverksdeltakerne får dele sin kunnskap og kompetanse med skolens øvrige ansatte, og legge til rette for utviklingsarbeid i gode profesjonelle læringsfellesskap.

Skolelederne skal

- utvikle og lede det profesjonelle samarbeidet på egen skole
- ta aktivt lederskap i utviklingsarbeidet på egen skole
- etablere og drive skoleleders utviklingsgruppe (SKUT), og sammen med denne gruppa lage en plan for utviklingsarbeidet på egen skole
- delta aktivt i skoleledernetverk med praksisfremlegg og faglige innspill, erfaringsutveksling og drøfting med andre skoleledere og representanter for kommunene, og følge opp nødvendig mellomarbeid
- rekruttere lærere til lærernetverkene som etableres, sørge for at disse får tid og mulighet til å dele ny kunnskap og kompetanse fra nettverkene på egen skole, ved aktivt å etterspørre og tilrettelegge

Ansatte i skolen

«Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak» (Overordnet del, kap.3.5: Profesjonsfellesskap og skoleutvikling)

Lærere/pedagogisk personale skal

- bidra til endring og utvikling ved å delta aktivt i profesjonsfellesskapene i skolen
- utøve god klasseledelse, og sammen med øvrige ansatte og ledelsen sørge for at endring og utvikling når eleven i klasserommet
- legge til rette for praktisk og variert undervisning, i tråd med LK2020 og det nye kompetansebegrepet, dybdelæring og tverrfaglig undervisning
- bidra til at elevene opplever mestring gjennom tilpasset opplæring
- holde seg faglig oppdatert på nyere forskning og praksis
- være oppdatert på hva som skjer av endringer i praksisfeltet
- legge til rette for et godt samarbeid med elever og foresatte
- samarbeide med øvrige ansatte som representerer andre yrkesgrupper i skolen
- delta i nettverk

Pedagogiske medarbeidere, fagarbeidere, assistenter skal

- være oppdatert på endringer i praksisfeltet, og være faglig oppdatert
- delta aktivt i utviklingsarbeidet, blant annet gjennom deltakelse i profesjonsfelleskap
- samarbeide med foresatte og elever, og med øvrige ansatte i skolen

HTV skal

- ha en aktiv rolle i den faglige utviklingen og kvalitetsutviklingen i kommunen
- delta i oppvekstforum (en representant for alle kommunene i regionen)
- delta i skoleledernetverket
- delta i eller samarbeide med skoleeiers utviklingsgruppe (SUT)
- samarbeide med skoleeier om å legge til rette for godt utviklingsarbeid på alle nivå i kommunen

PTV

Tillitsvalgte sin rolle i det regionale og lokale samarbeidet er omtalt i «Partssamarbeid om skoleutvikling» (Irgens)³ og i «Ledelse og tillitsvalgte sammen om profesjonsutvikling i barnehage og skole».⁴

Plasstillitsvalgte skal

- ha en aktiv rolle i den faglige utviklingen og kvalitetsutviklingen generelt i skolen
- delta i eller samarbeide med skoleleders utviklingsgruppe (SKUT)

2.4 Samarbeid skole-hjem

«Skolen har det overordna ansvaret for å ta initiativet til og legge til rette for samarbeid. Dette innebærer å sørge for at foreldre og foresatte får nødvendig informasjon, og for at de får mulighet til å påvirke skolehverdagen til barna sine» (Overordnet del kap.3.3).

Det er viktig at skolen etablerer gode strukturer for hjem-skole samarbeid, slik at når eleven begynner i skolen, møter både elev og foresatt tydelige forventninger til dette samarbeidet. Elev og foresatte skal også være trygge på at deres forventninger blir møtt med forståelse og respekt. Avklaringen av gjensidige forventninger vil være en forutsetning for å lykkes med samarbeidet.

Skolen skal etterstrebe foreldremøter og utviklingssamtaler med elever og foresatte som baserer seg på dialog, ikke overføring av informasjon.

«Et grunnleggende prinsipp er at der er skolen som er ansvarlig for å etablere og utvikle et godt samarbeid med foreldrene, og at dette samarbeidet er så betydningsfullt at det ikke bør overlates til den enkelte lærer alene. En skole som tar dette ansvaret på alvor, har rutiner for når, hvor og hvordan

³ <https://www.utdanningsforbundet.no/globalassets/larerhverdagen/god-utdanning/partssamarbeid-om-skoleutvikling-irgens.pdf.pdf>

⁴ <https://www.utdanningsforbundet.no/globalassets/larerhverdagen/god-utdanning/profesjonsledelse-ledelse-tv-profesjonsutv.-bhg-skole-hefte.pdf.pdf>

samarbeidet skal foregå, og rutinene bør være utarbeidet i samarbeid mellom skolene og foreldrene selv, for eksempel gjennom FAU».⁵

Siktemålet med alle foreldremøter bør videre være å få til dialog og drøftinger mellom foreldre og mellom lærere og foreldre. (Udir.no)

3. Desentralisert kompetanseutvikling Vesterålen

3.1 Satsingsområder for perioden 2020-2023:

I januar 2020 ble det i et planseminar vedtatt en ny modell for utviklingsarbeidet, og det ble definert tre hovedsatsingsområder for utviklingsarbeidet i skole.

1. Fagfornyelsen/LK2020
2. Digital kompetanse
3. Tilpasset opplæring

De tre satsingsområdene for DEKOM Vesterålen er styrende for aktiviteten som skal foregå med midler fra sentralt hold. Satsingsområdene bygger på kartlegging av behovene i regionen og evaluering av utviklingsarbeidet 2018-2019.

I perioden 2018-2020 har alle skolene i Vesterålen hatt hovedfokus på fagfornyelsen, og man ble i skoleledernetttverk vår 2019 enige om å «gå i takt» i arbeidet med kompetansepakkene lansert av Udir. Skoleåret 2019/2020 har samtlige skoler i Vesterålen jobbet med Kompetansepakken modul 0, modul 1 og modul 2.

12.mars 2020 medførte Covid 19 og smittespredning av Koronavirus til stengte skoler og dermed en endret skolehverdag for alle parter. Skolen gikk over natta fra en normaltilstand til å bli en digital hjemmeskole, med de utfordringer det medførte. Skoleledersamlingen i mars ble avlyst.

Først 11.juni ble det derfor gjennomført en skoleledersamling i Kulturfabrikken på Sortland, hvor erfaringene fra våren danner grunnlaget for veien videre. Denne samlingen resulterte i følgende:

I Vesterålen skal vi bruke skoleåret 20/21 til å sikre god forankring av LK20 og overordnet del gjennom å jobbe i nettverk og i lokale SUT og SKUT, før vi går videre. Vi skal bruke tid på å jobbe fram gode lokale læreplaner i fag, og planer for skolens praksis, som synliggjør både overordnet del, grunnleggende ferdigheter, tverrfaglighet, dybdelæring og det nye kompetansebegrepet.

Vi ønsker å prioritere å jobbe lokalt med gode planer for skolens utviklingsarbeid, skolens aktivitet og med læreplaner i fag, og skal derfor blant annet fortsette arbeidet med modul 2 i Kompetansepakken for innføring av nytt læreplanverk høst 2020, og bruke den tiden som er nødvendig på å sikre en god skole for alle.

I løpet av skoleåret 20/21 skal vi jobbe videre med temaene i de andre modulene i Kompetansepakken (dybdelæring, tverrfaglighet og profesjonsfelleskap) i regi av SUT og SKUT, parallelt med at vi fortsetter arbeidet i nettverkene vi har etablert og valgt å videreføre. Vi skal etterstrebe å skape gode sammenhenger mellom arbeidet i alle de profesjonelle læringsfelleskapene i regionen.

⁵ <https://laringsmiljosenteret.uis.no/skole/skole-hjem-samarbeid/skole-hjem-samarbeid-hvordan-og-hvorfor/hvordan-fremme-et-godt-samarbeid-mellom-hjem-og-skole-article119436-21856.html>

Profesjonelle læringsfellesskap og kompetente ledere med fokus på utviklingsarbeid, er to solide grunnpillarer i det regionale, kommunale og skolevise samarbeidet i Vesterålen, og en forutsetning for å lykkes. Det vil derfor være gjennomgående tema i alle nettverkene og samlingene.

3.2 Organisering av det regionale samarbeidet.

Vesterålen har valgt å organisere DEKOM i ulike lærende nettverk, som skal ivareta at satsingsområdene vedtatt av oppvekstforum blir ivaretatt på best mulig måte, på bakgrunn av kartlegging av behov i de ulike kommunene.

Fra høsten 2020 vil DEKOM Vesterålen være organisert i 5 lærende nettverk, hvor Oppvekstforum har det overordnede ansvaret for progresjon og utvikling, i samarbeid med skoleledernettverket og Nord universitet:

- Skoleledernettverket
- Sfo-ledernettverk (oppstart vår 2021)
- Nettverk ungdomstrinn
- Nettverk pfdk
- Nettverk barnetrinn (oppstart vår 2021)

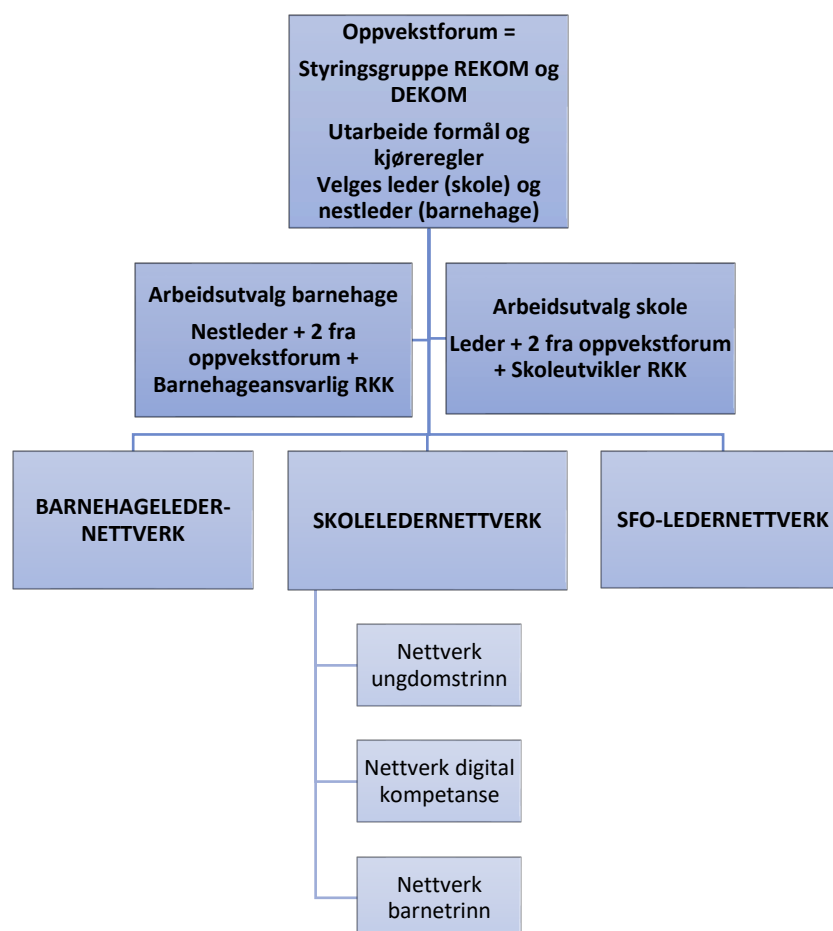


Fig.4 – Organisering av DEKOM (og REKOM) Vesterålen

3.2.1 Dialogkonferansemodellen

Nettverkssamlingene er organisert etter dialogkonferansemodellen (Torbjørn Lund, UiT)

1. Faglige innlegg
2. Innblikk i andres praksis
3. Erfaringsdeling og utvikling av ny praksis
4. Blikk mot framtiden/veien videre

3.3 Formål: Hvorfor lærende nettverk?

Formålet med nettverkene er å styrke den skolefaglige kompetansen i regionen gjennom et forpliktende samarbeid mellom skoler, kommuner og andre samarbeidspartnere.

Nettverkene bygger videre på erfaringer fra blant annet Ungdomstrinn i utvikling og Regelverk i praksis, og vi ser nå en skolesektor som preges av åpenhet og felles innsats for utvikling i regionen.

3.4 Mål: Hva ønsker vi å oppnå med å arbeide i lærende nettverk?

Mål viser mer konkret *hva* vi ønsker å oppnå med å arbeide i nettverk – mens formålet sier mer om *hvorfor* vi arbeider i nettverk. Mål skal bidra til å gi en felles forståelse av *hva* vi skal arbeide med.

Målene skal angi en retning for arbeidet, og bør være presise og konkrete, slik at det er mulig å evaluere om vi er underveis mot målet eller ikke.

3.5 Deltakere: Hvem er nettverkene for?

Deltakergruppa og formålet med nettverket bør ses i sammenheng, slik at arbeidet oppleves meningsfylt og relevant. Her er det også verdt å tenke over hvor vidt nettverket skal favne dersom en del av formålet er å oppnå innflytelse, for eksempel på lokal skoleutvikling.

Samtidig bør det være en viss nærhet mellom deltakerne eller deltakergruppene slik at de har felles interesse og motivasjon for arbeidet. Da vil arbeidet også kunne oppleves mer forpliktende for deltakerne.

For at arbeidet i nettverket skal fungere best mulig, er det en forutsetning at det er flest mulig av de samme deltakerne som møtes fra gang til gang.

Deltakere som har felles interesse av arbeidet, kan godt ha forskjellig bakgrunn, f.eks. kan ledere og lærere (ressurslærere, plangruppermedlemmer) ha utbytte av å arbeide i samme nettverk. Dette må sees i sammenheng med ny organisering med Skoleeiers og skoleleders utviklingsgrupper.

Ved skolestart 2020 skal hver kommune ha meldt inn sine faste deltakere til alle nettverkene, gjeldende fra høst 2020.

3.6 Overordnede mål og tiltak

3.6.1 Mål: Hva ønsker vi å oppnå? Hvilke resultater skal samarbeidet føre til?

1. Vi ønsker å skape en arena for læring og utvikling på tvers av skoler og kommuner i Vesterålen, med tydelige, trygge og kompetente ledere og aktører i profesjonelle læringsfellesskap, i tråd med LK2020 og overordnet del.
2. Vi ønsker å utvikle skolene i Vesterålen til å bli gode arenaer for læring og utvikling, hvor alle elevene opplever mestring og tilhørighet, både faglig og sosialt
3. Vi ønsker at elever og foresatte skal være aktive medskapere og deltakere i skolehverdagen

Målene må sees i lys av satsingsområdene.

3.6.2 Tiltak: Hvordan skal vi arbeide for å nå måla våre?

Mens formålet sier noe om *hvorfor* vi ønsker å arbeide i nettverk, og mål sier noe om *hva* vi ønsker å oppnå, kan tiltak være enda mer konkrete og si *hvordan* vi vil arbeide for å nå måla.

Mål 1

Vi skal skape en arena for læring og utvikling på tvers av skoler og kommuner i Vesterålen, med tydelige, trygge og kompetente ledere og ansatte i profesjonelle læringsfellesskap, i tråd med LK2020 og overordnet del.

For å nå målet iverksettes følgende tiltak:

Tiltak 1: Gjennomføre regelmessige regionale samlinger for skoleeiere, skoleledere, lærere, sfo-ledere, andre ansatte i skolen, HTV og PPD, med faste deltakere.

Tiltak 2: Organisere nettverkssamlingene som dialogkonferanser der alle deltar aktivt i erfaringsdeling og drøftinger i møtet mellom teori og praksis.

Tiltak 3: Prioritere temaer som oppleves relevante og utviklende for deltakerne i nettverkene, i tråd med LK2020 og overordnet del.

Tiltak 4: Samarbeid med UH-sektoren.

Tiltak 5: Tilrettelegge for utvikling og erfaringsdeling både internt og eksternt, i og fra nettverkene.

Tiltak 6: Skoleeier sikrer økonomisk trygghet i utviklingsarbeidet.

Mål 2

Skolene i Vesterålen skal være gode arenaer for læring og utvikling, hvor alle elevene opplever mestring og tilhørighet, både faglig og sosialt.

For å nå målet vil vi iverksette følgende tiltak:

Tiltak 1: Sikre gode, lokale rutiner og planer for arbeidet med kompetansepakken for innføring av LK2020 og involvere alle de ansatte i det lokale utviklingsarbeidet.

Tiltak 2: Organisere det regionale utviklingsarbeidet i nettverk.

Tiltak 3: Jobbe i lokale profesjonelle læringsfellesskap hvor lærere og andre ansatte sammen reflekterer over, vurderer og videreutvikler egen praksis – i lærende møter.

Tiltak 4: Utvikle gode planer for skolens, klassens og elevens faglige og sosiale utvikling, og gjennom samarbeid i profesjonelle læringsfellesskap og tydelig ledelse sikre at planene skaper endring både i skolen som helhet, i klasserommet og hos den enkelte elev.

Tiltak 6: Skoleeier skal sikre økonomisk handlingsrom og trygghet.

Mål 3

Vi skal ha elever og foresatte som er aktive medskapere og deltakere i skolehverdagen

For å nå målet vil vi iverksette følgende tiltak:

Tiltak 1: Utvikle gode, lærende foreldremøter og utviklingssamtaler, og gjennom dette synliggjøre tydelige forventninger til elever og foresatte, og til alle som jobber i skolen.

Tiltak 2: Involvere elever og foresatte gjennom skoledemokratiet.

Tiltak 3: Aktivt jobbe med å skape gode relasjoner mellom elever, foresatte, lærere, ledere og andre ansatte.

3.7 Lærende nettverk i Vesterålen 2020-2023

Fra overordnet del:

«Om overordnet del»:

Hovedmålgruppen for overordnet del er alle som har et ansvar for opplæringen: lærere, instruktører, assistenter, skoleledere, skoleeiere, andre yrkesgrupper i skolen

«3.1 – Et inkluderende læringsmiljø»

Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser.

«3.5 – profesjonsfellesskap og skoleutvikling»

Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak.

Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en god delings- og læringskultur.

Type nettverk	For hvem	Frekvens
Skoleledernettverk	Eier, ledere, HTV og PPD	1 x semester (2 dager) Oppstart vår -17
Nettverk ungdomstrinn	Lærere og ledere på ungdomstrinnet, PTV, PPD	2 x semester Oppstart vår -19
Nettverk pfdk	Lærere, ledere og it-ansvarlige i grunnskolen	2 x semester Oppstart vår -19
Nettverk barnetrinn	Lærere og ledere på barnetrinnet, PTV, PPD	2 x semester Oppstart vårsemester-21
Sfo-ledernettverk	SFO-ledere, skoleledere	1 x semester (1 dag) Oppstart vårsemester-21

3.7.1 Kriterier for deltakelse i nettverk

Kommunene ved skoleeier og skolene ved rektor, må gjennom SUT og SKUT sørge for at skolen:

- har en plan med avklarte kompetansebehov og målsettinger for utviklingsarbeidet, som er godt forankret i personalet på skolen
- har satt av tid til utviklingsarbeid, har lagt til rette for og etterspør kunnskaps- og erfaringsdeling i eget personale
- har lagt til rette for deltakelse i nettverk, og for at deltakerne gjennomfører og følger opp avtalt for-, etter- og mellomarbeid
- ser på UH som partner i utviklingsarbeidet
- prioriterer deltakelse i nettverkene

Nettverksdeltakere skal

- dele ny kunnskap, kompetanse og erfaringer fra nettverket i eget kollegium, og fra egen praksis og inn i nettverket.
- prøve ut ny kunnskap, kompetanse og erfaringer i personalet og/eller i elevgruppa
- prioritere å delta på samlinger
- stille forberedt og gjennomføre avtalt for-, mellom- og etterarbeid
- samarbeide i profesjonsfelleskap i egen organisasjon om å utvikle praktisk og variert undervisning i tråd med overordnet del og LK20

3.7.2 Skoleledernetttverket: Møtested for skoleeiere og skoleledere

Målgruppe: Nettverket var tenkt å være et forum for skoleeiere og skoleledere i grunnskoler i seks kommuner i Vesterålen: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes. I dag er nettverket utvidet, og HTV, PPD og Andøy PPT er nå fast en del av nettverket.

Skoleledernetttverket har deltakere fra alle kommunene og de offentlige grunnskolene i regionen. De private skolene er også invitert inn i samarbeidet. På sikt kan det være aktuelt å inkludere de fylkeskommunale videregående skolene også. Nettverket er et regionalt forum for erfaringsutveksling og skoleutvikling.

Formålet er å styrke den skolefaglige kompetansen i regionen gjennom et forpliktende samarbeid.

Nettverket har ei samling hvert halvår, vanligvis over to dager. Samlingene organiseres som dialogkonferanser der det legges vekt på at deltakerne skal være aktive i drøftinger og framlegg knyttet til teori og praksis.

Avhengig av hvilke saker som drøftes, kan det også være aktuelt å invitere andre deltakere inn. Det kan for eksempel være skoleledere i videregående skole eller skoleledere fra andre regioner/kommuner.

Faglige støttespillere og samarbeidspartnere inviteres inn som bidragsyttere på samlingene. Det kan for eksempel være RKK Vesterålen, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPD), fagfolk fra universitet- og høyskolesektoren eller Fylkesmannen i Nordland.

Mål for skoleledernetverket:

- utvikle lederskap i skolene i Vesterålen som er i stand til å lede og utvikle gode profesjonsfelleskap på den enkelte skole
- styrke det profesjonsfaglige fellesskapet og det regionale samarbeidet i oppvekstsektoren
- ta i bruk relevant forskning og erfaring i arbeidet med å utvikle skolene i Vesterålen
- sikre gode prosesser for medskapning i utviklingsarbeid generelt og med LK2020 spesielt
- Nord universitet skal være en kompetansepartner som bidrar med relevante faglige innlegg og teoretisk forankring, som tar med seg erfaringer fra nettverket til egen praksis
- PPD/PPT skal bidra tett inn på systemnivå, være en samarbeidspartner og bidragsyter inn mot sine fagfelt
- styrke HTV sin rolle som samarbeidspartner og bidragsyter i (ledelse av) utviklingsarbeidet i kommunen og regionen

3.7.3 SFO-ledernetverket

Nettverket etableres vår 2021, og skal ha samling 1 dag pr semester.

Målgruppe: SFO-ledere

SFO-ledernetverket skal ha som overordnet mål å trygge SFO-ledere i å lede utviklingsarbeidet sammen med skolens øvrige ledelse. **SFO-ledere** skal ha en aktiv rolle i utviklingsarbeidet i skolen, blant annet med å legge til rette for at SFO er en arena som også ivaretar overordnet del av LK2020.

Mål for nettverket:

- styrke det profesjonsfaglige fellesskapet
- trygge SFO-ledere i sin rolle som aktiv part i ledelsen av utviklingsarbeidet i skolen
- sikre at SFO-ledere er godt kjent med LK2020 og hva det innebærer for deres praksis og ledelse
- Bidra til å sikre god sammenheng mellom det som foregår i skole og i sfo, at planene er sammenfallende og bidrar til å skape en god skolehverdag for elevene
- bidra til å utvikle gode ledere i Vesterålens SFOer som jobber aktivt for at elevene i SFO skal oppleve mestring og tilhørighet, spesielt sosialt
- utveksle erfaringer på tvers av SFOer

3.7.4 Nettverk digital kompetanse (tidligere nettverk pfdk)

Nettverket ble etablert i januar 2019, og har samlinger 2 dager pr semester

Målgruppe: Lærere, ledere, it-ansvarlige i oppvekstsektoren. Nettverket har en arbeidsgruppe bestående av en representant fra hver kommune.

Mål for nettverket:

- styrke det profesjonsfaglige fellesskapet
- bidra til at lærere og ledere får god kjennskap til og forståelse for rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse – og hva det vil si for skolens praksis
- bidra til å høyne den profesjonsfaglig digitale kompetansen hos lærere og ledere i regionen
- trygge lærere i god klasseledelse i (det digitale) klasserommet
- utveksle og dele erfaring, kompetanse, undervisningsopplegg og metoder til bruk i klasserommet, på tvers av skoler i Vesterålen

- Utvikle og dele gode undervisningsopplegg og god undervisningspraksis
- Trygge deltakerne i å delta aktivt i å lede utviklingsarbeidet i skolen
- Ta med erfaringer fra nettverket tilbake til skolen, og fra skolen til nettverket, slik at både egen og andres praksis kan endres
- Støtte hverandre i skolehverdagen
- Jobbe fram en plan for elevenes digitale kompetanse på 1.-10.trinn, med utgangspunkt i en felles forståelse for grunnleggende digitale ferdigheter i de ulike fagene
- Samarbeide med Cerpus om å utvikle og prøve ut gode, digitale læringsressurser og delingsarenaer

3.7.5 Nettverk ungdomstrinn

Nettverket ble etablert i januar 2019, og har samlinger to dager pr semester.

Målgruppe: Lærere og ledere på ungdomstrinnet, PPD/PPT, tillitsvalgte.

Mål for nettverket:

- Styrke det profesjonsfaglige fellesskapet
- Bidra til god læreplanforståelse og bruk av læreplanen i planlegging av undervisning
- Øke kompetansen på vurderingsarbeid etter fagfornyelsen
- Utveksle erfaringer og kompetanse på tvers av skoler i Vesterålen
- Utvikle og dele gode undervisningsopplegg for ungdomstrinnet, hvor fokuset blant annet skal være på elevens læring, tilpasset opplæring, og mer praktisk og variert undervisning.
- Trygge lærere i god klasseledelse i (det digitale) klasserommet
- Sikre god forståelse for hva LK2020 innebærer og hvordan det nye kompetansebegrepet, dybdelæring, tverrfaglighet, mer varierte og praktiske undervisningsmetoder kan/må skape endring i klasserommet.
- Ruste deltakerne til å delta aktivt i å lede utviklingsarbeidet i skolen
- Ta med erfaringer fra nettverket tilbake til skolen, slik at både egen og andres praksis kan endres
- Støtte hverandre i skolehverdagen
- Trygge deltakerne i å være med på å utvikle praksis ved egen skole

3.7.6 Nettverk barnetrinn

Nettverket etableres vår 2021, og skal ha samlinger to dager pr semester.

Målgruppe: Lærere og ledere på barnetrinnet, PPD/PPT, tillitsvalgte

Mål for nettverket:

- Styrke det profesjonsfaglige fellesskapet
- Øke kompetanse på læreplanforståelse og bruk av læreplanen i planlegging av undervisning
- Øke kompetanse på vurderingsarbeid etter fagfornyelsen
- Utveksle erfaringer og kompetanse på tvers av skoler i Vesterålen
- Utvikle gode undervisningsopplegg for barnetrinnet, hvor fokuset blant annet skal være tilpasset opplæring, og mer praktisk og variert undervisning.
- Trygge lærere i god klasseledelse i (det digitale) klasserommet
- Bidra til å utvikle gode systemer for intensiv opplæring når en elev står i fare for å bli hengende etter i de grunnleggende ferdighetene (tidlig innsats)

- Sikre god forståelse for hva LK2020 innebærer og hvordan det nye kompetansebegrepet, dybdelæring, tverrfaglighet, mer varierte og praktiske undervisningsmetoder kan skape endring i klasserommet.
- Ruste deltakerne til å delta aktivt i å lede utviklingsarbeidet i skolen.
- Ta med erfaringer fra nettverket tilbake til skolen, slik at både egen og andres praksis kan endres
- Støtte hverandre i skolehverdagen

4 Utviklingsplan 2018-2023 – Vedlegg

Utviklingsplanen for Vesterålen 2018-2023 viser når de ulike tiltakene i regionen gjennomføres, og vil være en dynamisk plan som vil være tilgjengelig digitalt for alle involverte parter, for eksempel via RKK sin hjemmeside og/eller via Teams.

«Ikke alt som kan telles, teller – og ikke alt som teller, kan telles!»

Albert Einstein