

# Nasjonalt kunnskapssenter for barnehager



Sortland,  
15.10.2018.

Nasjonalt  
kunnskapssenter  
for barnehager

# Nasjonalt kunnskapssenter skal



## **Fremme forskning**

Vi skal fremme og igangsette praksisrelevant forskning



## **Bidra til**

### **kvalitetsutvikling**

Vi skal bistå barnehagene i utviklingsprosesser og tilby kompetanseheving



## **Spre kunnskap**

Vi skal gi barnehagene enklere tilgang til kompetanse og forskning som allerede finnes



# Bakgrunn



- Fokus på kvalitet i barnehagene
- Vi skal være bindeledd mellom forskning, utdanning og praksisfeltet.
- Utfordring: Ny kunnskap og forskning endrer ikke praksis i barnehagen.
- Utgangspunkt i barnehagebasert kompetanseutvikling - men vektlegger ny kunnskap og objektive kartlegginger i den faglige prosjektutviklingen.



# Pågående aktiviteter

- Kompetansespredning
  - Friluftslivets uke
  - Webinarer mat og helse
- Kompetanseheving
  - Rammeplanen
  - Kompetanseprosjekter
  - veiledningstjeneste
- Forskning
  - Goban
  - Filiorum
  - Reach
  - Encompetance

# Presentasjon møtemedlemmer – barnehagegruppe?



- Organisering
- Mål – mandat – ønsker?
- Felles utfordringer eller kommunevis
- Ønske om å forplikte seg?

# Barnehagebasert kompetanseutvikling



Nasjonalt  
kunnskapssenter  
for barnehager



# Hvordan kan vi jobbe barnehagebasert?

- Gjennom barnehagebaserte kompetansetiltak kan de ansatte i fellesskap styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder rammeplanens mål og intensjoner.
- En viktig faktor i kvalitetsheving og endringsarbeid er involvering av hele barnehagen
- Tilpasning av en skolebasert kompetanseutvikling til barnehagen?
  - utfordringer og muligheter

# Suksessfaktorer i barnehagebasert kompetanseheving



Oppsummeres i seks prinsipper:

- Kompetanseutvikling i den enkelte barnehage
- Fra individorientert læring til lærende felleskap
- Innsats over tid
- Differensierte tilbud til barnehagene knyttet til egne utfordringer
- Fagpåfyll i kombinasjon med prosessveiledning
- Kunnskapsutvikling på alle nivåer



# Kompetansehevning over tid



- En suksessfaktor i barnehagebasert kompetanseutvikling er at arbeidet får modne og jobbes med over tid.
- Kompetanseutviklingen må stå i et rimelig forhold til det behovet eier av barnehagene til enhver tid har.
- Kompetansestrategien fire overordnede satsningsområder i strategien for de neste fire årene
  - Kan være utgangspunkt for overordnede temaer i utviklingsplan.



<b>Barnehagens verdigrunnlag</b>	<b>Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning</b>	<b>Barnehagen som bedrift og pedagogisk virksomhet</b>	<b>Barnehagens fagområder (med spesielt fokus på språk og kommunikasjon)</b>
<p>Mulige temaer kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barn og barndom</li><li>• Demokrati</li><li>• Mangfold og gjensidig respekt</li><li>• Likestilling og likeverd</li><li>• Bærekraftig utvikling</li><li>• Livsmestring og helse</li></ul>	<p>Mulige temaer kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trygghet, tilhørighet og trivsel</li><li>• Vennskap og sosial kompetanse</li><li>• Inkluderende fellesskap</li><li>• Overganger</li><li>• Tilrettelegging for lek</li><li>• Fysisk miljø</li><li>• Varierte og utfordrende læringsprosesser</li><li>• Progresjon</li><li>• Identitetsforståelse i et samisk perspektiv</li><li>• Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte</li><li>• Mobbing og utestenging</li></ul> <p>Deg selv i møtet med individ og gruppe.</p>	<p>Mulige temaer kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnehagens utviklings- og endringsprosesser</li><li>• Veiledning</li><li>• Observasjon, planlegging, vurdering og dokumentasjon</li><li>• Barns medvirkning</li><li>• Tilrettelegging for et inkluderende og likeverdig tilbud</li><li>• Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid</li><li>• Arbeid med fagområdene</li><li>• Barnehagens digitale praksis</li></ul> <p>Deg selv som en del av kvaliteten i barnehagen</p>	<p>Mulige temaer kan være:</p> <p>Barnehagens språkmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utforming av det fysiske miljøet og rommets betydning for språklig aktivitet</li><li>• De yngste barnas uttryksformer</li><li>• Non-verbale kommunikasjonsformer</li><li>• Språkets betydning for relasjoner, vennskap, lek og læring</li><li>• Minoritetsspråklige barns språkutvikling</li><li>• Samiske barns språkutvikling</li><li>• Språklig mangfold som berikelse for hele barnegruppen</li><li>• Språkutvikling og språkvansker</li></ul>



Forberede fagdag  
med utgangspunkt i  
egen barnehage

1. Webinar  
(gjennomføres før  
fagkurs )

- Forplikte,  
oppmuntre,  
motivere
- Forberede
- Dypere kunnskap
- Egne innspill

2. Fagkurs

- Fagstoff
- Refleksjon
- Praksistilknyttet

Nye innspill til  
utfordringer og  
behov

3. Etterarbeid  
(Nettverk/refleksjonsgrupper,  
møtet foregår på nett i ca. 20  
min.)

Erfaringsdeling  
Refleksjon

Faglig påfyll  
prøves ut i egen  
barnehage



- I alle fagsløyfer skal det jobbes med følgende elementer:
  - Egen rolle som voksen i barnehagen (refleksjon, mentale modeller)
  - Arbeidsmetoder (prosess)
  - Utvikling av meg selv og barnehagen (varig endring)



# Oppsummerende stikkord

- Fagtema, metode/prosess, verdi og modell ( lærende organisasjon.. Hvordan gripe alle tema..
- Refleksjon som hovedtema
- Kartlegging hvor er vi
- Gjennomføring hvordan får vi de med
- Evaluering/vurdering – hvordan går vi videre
- Hvilket kunnskapsgrunnlag trenger vi?
- 3 gjennomføringer prosessorientert
- Webinar ute ca en uke i forveien

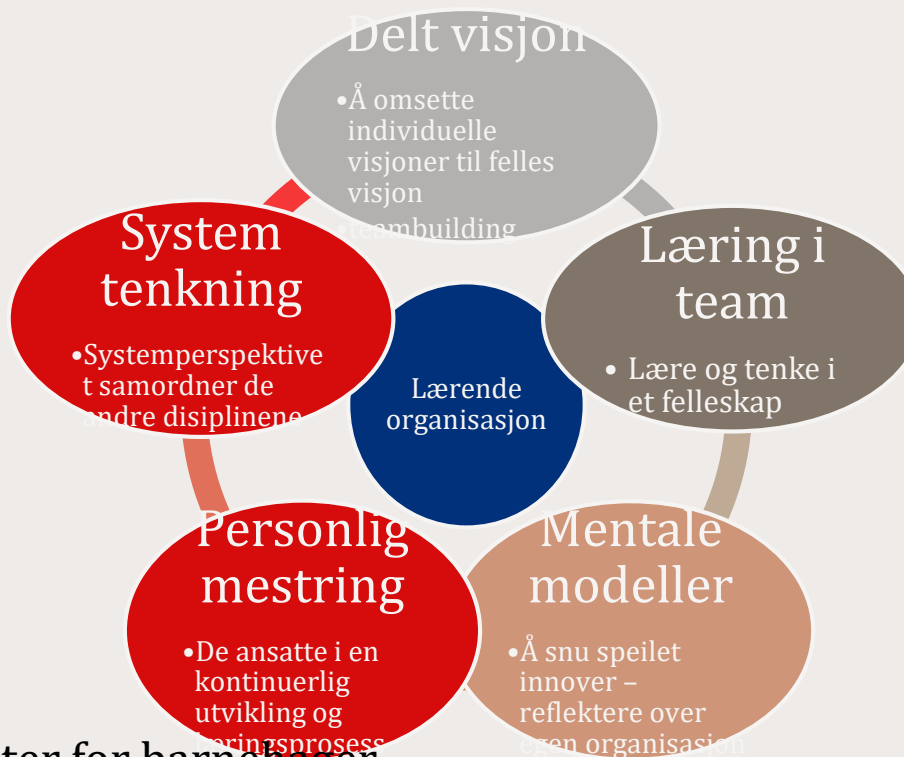
# Lærende organisasjon



Nasjonalt  
kunnskapssenter  
for barnehager

# De 5 disipliner

Senge (2006)





## B: Lærende organisasjon

- Alle ansatte er engasjerte i å skape og dele kunnskap som hvordan barnehagen kan nå sine mål
- Dele, utfordre og lære sammen
- Senge og den 5. disiplin - systemperspektivet å se endringene i sammenheng, hvordan samordne behov, meninger, visjoner og kunnskap (kunnskapsmangel)





# P. Senge; lærende organisasjon

- Det å jobbe som lærende organisasjon er ingen quick-fix eller krever lik innsats overalt.
- Det finnes noen konseptuelt grunnleggende som må være felles for alle lærende organisasjoner
  - Rom for refleksjon