**PÅSTANDER / UTSAGN**

1. Utgangspunktet er at alle hører til i det sosiale fellesskapet, og det er skolens oppgave å tilpasse seg og ta hensyn til variasjon og heterogenitet blant barn og unge.
2. For en del elever er skolen for teoritung. For disse vil opplæring på alternative opplæringsarenaer (f. eks på en gård ) kunne gi et bedre læringsutbytte og en mer likeverdig opplæring.
3. Skolen har generelt ikke god nok kunnskap om elevers utbytte av opplæring. Skolen vurderer ikke systematisk nok hvorvidt elevene har tilfredsstillende utbytte.
4. Det hadde vært enklere for skolen å tilpasse opplæringen dersom man kunne organisere elevene i grupper etter nivå.
5. En tilmelding av elever til PPT kan ofte være en avlastningsordning for læreren og/eller klassen, og ikke først og fremst en reell hjelp til den enkelte elev.
6. En lærers innretning på undervisningen kan være en opprettholdende faktor for lavt/manglende læringsutbytte hos eleven.
7. Å få stilt diagnose på elever er viktig for å kunne yte tidlig innsats/riktig innsats.
8. Det er den godt strukturerte sammenholdte undervisningen med variasjon som gir alle elever det beste læringsutbyttet.
9. Det er en fordel hvis skoleeier innfører en norm for klassestørrelse/lærertetthet. Da er man sikret en rettferdig og likeverdig praksis mellom skolene.
10. Med den metodefriheten vi har i dag, så kan skoleeier ikke legge seg bort i hvorvidt skolen organiserer opplæringen for enkelte grupper av elever utenfor skolen/ eller i egne grupper utenfor klassen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Utgangspunktet er at alle hører til i det sosiale fellesskapet, og det er skolens oppgave å tilpasse seg og ta hensyn til variasjon og heterogenitet blant barn og unge.** | **Det er en fordel hvis skoleeier innfører en norm for klassestørrelse/lærertetthet. Da er man sikret en rettferdig og likeverdig praksis mellom skolene.** |
| **Det er den godt strukturerte sammenholdte undervisningen med variasjon som gir alle elever det beste læringsutbyttet.** | **Å få stilt diagnose på elever er viktig for å kunne yte tidlig innsats/riktig innsats.** |
| **En lærers innretning på undervisningen kan være en opprettholdende faktor for lavt/manglende læringsutbytte hos eleven.** | **En tilmelding av elever til PPT kan ofte være en avlastningsordning for læreren og/eller klassen, og ikke først og fremst en reell hjelp til den enkelte elev.** |
| **Det hadde vært enklere for skolen å tilpasse opplæringen dersom man kunne organisere elevene i grupper etter nivå.** | **Skolen har generelt ikke god nok kunnskap om elevers utbytte av opplæring. Skolen vurderer ikke systematisk nok hvorvidt elevene har tilfredsstillende utbytte.** |
| **Med den metodefriheten vi har i dag, så kan skoleeier ikke legge seg bort i hvorvidt skolen organiserer opplæringen for enkelte grupper av elever utenfor skolen/ eller i egne grupper utenfor klassen.** |  |
| **For en del elever er skolen for teoritung. For disse vil opplæring på alternative opplæringsarenaer (f. eks på en gård) kunne gi et bedre læringsutbytte og en mer likeverdig opplæring.** |  |